Avizare în C.P.: 24.10.2025 *Nr. înregistrare:3132/27.10.2025*
Aprobare în C.A.: 24.10.2025

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2022- 2027
-revizuit-





Adresa: Str. P-ţa Libertăţii Nr.2, Localitatea Beclean, Jud. Bistriţa-Năsăud
E-mail: agricolbeclean@yahoo.com, Telefon:0263-343.449, Fax:0263-343.449
https://www.facebook.com/agricol.beclean, *http://www.agricolbeclean.ro*

Cuprins

INTRODUCERE 4
PARTEA 1 - CONTEXTUL 7
1.1. Scurt istoric al școlii 7
1.2. Profilul actual al școlii 7
1.2.2. Evoluția specializărilor/calificărilor 8
1.2.3.Baza materială a școlii 10
1.3 Aria geografică deservită de școală 135
1.3.1 Amplasarea școlii 15
1.3.2. Aria geografică deservită de școală 15
1.4. Populația școlară 16
1.4.1. Număr de elevi 16
1.4.2. Număr de clase 16
1.5.1. Bacalaureat 18
1.5.2. Examene de certificare a competențelor profesionale nivel 4 de calificare 19
15.3. Examenul de certificare competențe profesionale nivel 3 de calificare 20
1.5.4. Situaţia admiterii elevilor în clasa a IX-a 202
1.5.5. Performanțe obținute la concursuri școlare 23
1.5.6. Parteneriate şcolare şi Harta parteneriatelor 28
1.5.7. Resurse umane 31
PARTEA A 2- A ANALIZA NEVOILOR 32
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN 32
2.1.1. Contextul național 32
2.1.2. Contextul regional/local 32
2.1.3. Aspecte demografice 33
2.1.4. Profilul economic judeţean 35
2.1.5. Învăţământul profesional şi tehnic din județul Bistrița - Năsăud 36
2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN 40
2.2.1. Resurse 40
2.2.1.1. Predarea și învățarea 40
2.2.1.2. Populaţia localităţii Beclean 40
2.2.1.3. Elevi 41
2.2.1.4. Rezultatele elevilor la învățătură 43
2.2.1.5. Numărul total de absenţe 47
2.2.2. Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor 58
2.2.3. Evoluţia numărului de elevi/cadru didactic în unitatea şcolară 59
2.2.4. Monitorizarea absolvenţilor 59
2.2.5. Resurse materiale, resurse didactice și resurse umane 60
2.2.5.1. Informații privind spațiile școlare 611
2.2.5.2. Informații privind spațiile auxiliare 61
2.2.5.3. Informații privind spațiile administrative 61
2.2.5.4. Încadrarea cu personal didactic 62
2.2.5.5. Personal didactic auxiliar 64

2.2.6. Calificări și curriculum (oferta de școlarizare) 64
2.2.7. Parteneriate și colaborări 69
2.2.8. Analiza SWOT 71
2.2.9. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare 72
PARTEA 3. COMPONENTA STRATEGICĂ 73
3.1. VIZIUNE 73
3.2. MISIUNE 73
3.3. Ținte trategice și obiective specifice pentru școală 73
3.4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ 75
PARTEA 4. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE 83
5. GLOSARUL TERMENILOR 85
ANEXE 87

Introducere

Planul de acțiune a școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin invățământul profesional și tehnic care asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala, dar, în același timp, proiectează pe termen lung (7 ani) activitatea viitoare, trasând repere clare.

Planul de acțiune a școlii (PAS) face parte din sistemul de asigurare a calității și este un mijloc de comunicare între unitatea de învățământ și principalii parteneri. PAS este elaborat în concordanță cu planurile regionale PRAI – regiunea NV și locale PLAI – judetul Bistrița-Năsăud și definește viziune împărtășită a școlii noaste, misiunea asumată de toți membrii organizației noastre.

PAS prezintă pașii pe care trebuie să-i parcurgem pentru realizarea programului de reformă pentru ÎPT la nivel național, regional, local, pentru a răspunde cerințelor pieței muncii și nevoilor individuale, pentru a îmbunătății calitatea programelor de educație si formare profesională oferite tinerilor și adultilor, pentru a asigura utilizarea eficientă a resurselor, pentru a lucra în parteneriat cu alte organizații de învățământ în vederea furnizării unor servicii eficiente și dezvoltarea rețelelor locale.

Din perspectiva planificării strategice, scopul PAS este de a îmbunătăţi corelarea dintre oferta învăţământului profesional şi tehnic şi nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acţiune a şcolii.

PAS-ul, ca instrument de planificare a ofertei învăţământului profesional şi tehnic, cuprinde:

• analiza contextului local;

• analiza capacităţii unităţii de învăţământ de a răspunde nevoilor de formare profesională la nivelul comunităţii locale;

• priorităţile, ţintele şi acţiunile în vederea adaptării ofertei educaţionale.

Rolul PAS este de a contribui la creşterea calităţii învăţământului profesional şi tehnic, inclusiv a ratei de inserţie socio-profesională a absolvenţilor.

În realizarea și implemetarea PAS-ului se respectă ciclul de calitate al unui proces, redat în imaginea de mai jos, care poate avea succes doar dacă managementul este implicat, actorii actului educaţional contribuie efectiv, acțiunile sunt puternic orientate către beneficiarii direcţi (clienţi).

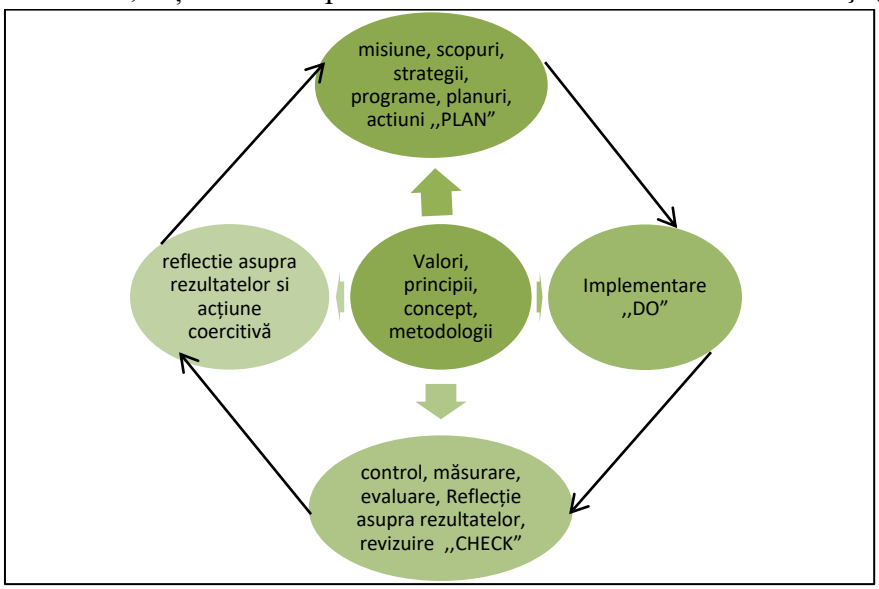


Fig. 1 Ciclul de calitate al unui produs

Introducere - Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate.

a) Acțiunile urmate în vederea elaborării PAS-ului:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Consultarea PRAI, PLAI și a ghidului de întocmire a PAS-ului
3. Consultarea Strategiei de dezvoltare socio - economică a județului Bistrița Năsăud pentru perioada 2019- 2025
3. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
4. Culegerea informațiilor necesare elaborării PAS prin chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor, agenților economici.

Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI, respectiv PLAI

5. Stabilirea priorităților, obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare în Consiliul Profesoral, în cadrul întâlnirilor Consiliul elevilor și Asociatia părinților, reprezentanti ai comunității locale , agenților economici parteneri
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultării și pe baza acestora reformularea priorităților și a obiectivelor
7. Elaborarea planurilor operaționale
8. Revizuirea anuală a PAS în urma identificării unor disfuncționalități, conform ciclului prezentat în fig. 2.

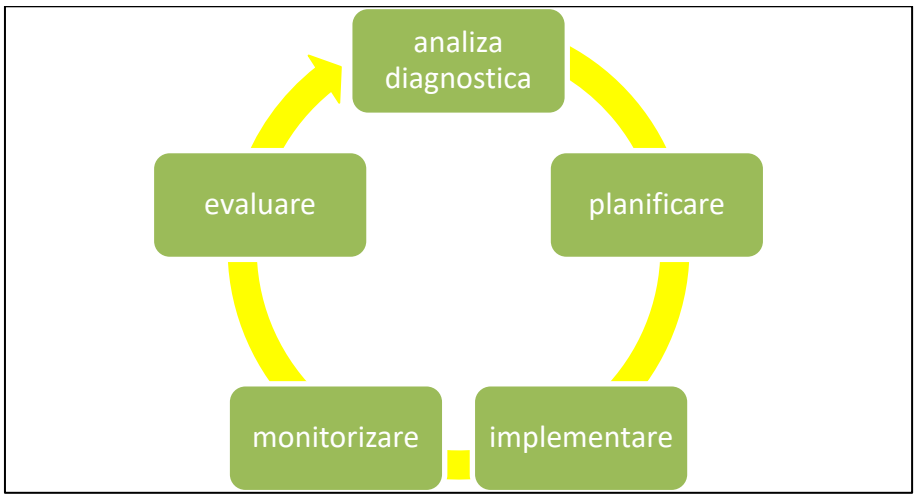


Fig. 2 Etape în revizuirea anuală PAS

b) Au fost consultate și analizate următoarele:

- documente de analiză a activității școlii (procese verbale ale întâlnirilor comisiilor, ale Consiliului de Administrație, rapoartele anuale de evaluare de internă RAEI, procesele-verbale și planul de acțiune al CEAC);
- documentele referitoare la dotarea existentă în momentul planificării;
- rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii: secretariat, contabilitate, administrație și bibliotecă;
- rapoarte ale echipei manageriale;
- documente de promovare și prezentare a școlii;
- procese-verbale scrise ale inspectorilor întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală;
- procese-verbale ale comisiei diriginților, Consiliul elevilor și Consiliul părinților/Asociația părinților;

- planul de școlarizare, planurile de învățământ și programele școlare pentru anul curent;
- datele statistice ale AJOFM;
- consultarea școlilor gimnaziale din zona Beclean;
- protocoale și convenții de colaborare cu partenerii economici și sociali.

c) Planificarea

Procesul de planificare urmează direcția săgeților, de la nivel ministerial în jos, trecând prin nivelul regional și local, până la nivelul fiecărei școli în parte. În planificarea verticală sunt necesare mai multe acțiuni, acestea referindu-se la condițiile specifice aplicabile la nivelul piețelor muncii regionale și/sau locale. Sistemele de planificare se referă și la procesul de feedback care se realizează prin monitorizare și evaluare. Procesul de feedback furnizează informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piețele locale ale muncii.

PARTEA 1 - CONTEXTUL

Valorile europene dezvoltate în şcoală:

1. PRINCIPIUL EGALITĂȚII DE ȘANSE - oamenii au şanse egale de a se exprima, de a învăţa şi de a deveni furnizori de informaţii şi valori general valabile: adevăr, bine şi frumos, nediscriminare, şanse egale la educaţie;

2. MOTIVAREA PENTRU ÎNVĂȚAREA PE TOT PARCURSUL VIEȚII, conceptul de dezvoltare durabilă cu scopul de a avea tineri cât mai bine pregătiţi pentru a face faţă provocărilor prezente şi viitoare, competenţele personale şi profesionale ale elevilor prin stimularea acestora;

3. COOPERAREA DIRECTĂ a elevilor, părinţilor şi a profesorilor cu organizatii de învățare locale, regionale, naţionale şi internaţionale;

4.DIALOGUL INTERCULTURAL prin activităţi de parteneriate locale/regionale/naționale/europene, desfăşurate la nivelul organizației noastre.

Convingeri:

1. Liceul Tehnologic Agricol Beclean oferă educaţie de calitate în filiera tehnologică asigurând şanse egale pentru toţi elevii, indiferent de rasă, gen, convingeri, religie sau etnie - **FIECARE ELEV CONTEAZĂ!**

2. Liceul Tehnologic Agricol Beclean este angajat pentru a pregătii elevii să devină cetățeni responsabili, activi, europeni - **FIECARE ELEV REUȘEȘTE!**

3. Liceul Tehnologic Agricol Beclean are convingerea că formarea continuă a profesorilor contribuie la dezvoltarea personală şi profesională a acestora, ameliorarea calităţii procesului de învăţământ şi favorizarea relaţiilor cu comunitatea locală - **TOȚI ÎNVĂȚĂM!**

4. Liceul Tehnologic Agricol Beclean crează un climat care să încurajeze elevii/profesorii să-şi dezvolte potenţialul şi să respecte demnitatea umană - **TOȚI REUȘIM!**

1.1. Scurt istoric al școlii

Liceul Tehnologic Agricol s-a înfiinţat ca unitate de învățământ, în locația vechiului castel, în anul 1947 sub denumirea de Şcoala profesională zootehnică, cu învățământ de zi, de 3 ani, iar în 1961 s-a transformat în Şcoala profesională de mecanici agricoli, care a funcționat în paralel cu Şcoala profesională zootehnică în desființare. În anul 1974 primeşte denumirea de Liceul Agroindustrial având specializările agronom şi mecanic agricol. Din anul 1993, funcţionează sub denumirea de Grup Şcolar Agricol care cuprindea liceul tehnologic cu ruta directă şi progresivă de calificare şi o şcoală de arte si meserii, iar din toamna anului 2012 sub denumirea de Liceul Tehnologic Agricol cu învățământ liceal zi și seral și învățământ profesional cu durata de 3 ani.

1.2. Profilul actual al școlii

În prezent, unitatea de învățămnt asigură pregătirea elevilor în patru domenii: agricultură, protecţia mediului, servicii, mecanic.

1.2.1.Niveluri de învățământ

Niveluri de învăţământ/specializări/calificări profesionale acreditate sunt:

Învăţământul liceal - filiera tehnologică, atât în învăţământul de zi cât şi seral, oferă următoarele specializări:

- profil Resurse naturale şi protecţia mediului: domeniul protecția mediului și agricultură cu specializările:
  - tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului
  - tehnician agromontan
  - tehnician în agroturism
  - tehnician veterinar
- profil Servicii: domeniul servicii cu specializarea:
  - tehnician în activităţi economice

- profil Tehnic: domeniul mecanic cu specializările:
  - tehnician în transporturi
  - tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
  - tehnician prelucrări pe mașini cu comandă numerică

  Domeniul: Industrie textilă și pielărie cu specilaizarea: Tehnician designer vestimentar

Învăţământul **profesional**, în învăţământul de zi, oferă următoarele calificări:
- mecanic auto
- mecanic agricol
- confecționer produse textile
- instalator, instalații tehnico-sanitare
- operator la mașini cu comandă numerică - autorizat

Învăţământul profesional-dual - în învăţământul de zi, oferă următoarele calificări:
- operator la mașini cu comandă numerică
- confecționer produse textile.

1.2.2. Evoluția specializărilor/calificărilor

În unitatea de învățământ au fost acreditate și specializările industrie alimentară pentru învățământul liceal, respectiv tehnician protecția plantelor pentru învățământ postliceal, la care însă conducerea liceului a renunțat în anii anteriori.

Prin reorganizarea rețelei școlare a orașului Beclean, județul Bistrița-Năsăud, prin operațiunea fuziunii prin absorbție, începând cu anul școlar 2022-2023, Liceul Tehnologic Agricol din orașul Beclean, județul Bistrița-Năsăud, preia în calitate de unitate absorbantă, Liceul Tehnologic „Henri Coandă" din orașul Beclean, județul Bistrița-Năsăud, ca structură arondată fără personalitate juridică, conform ordinului de ministru nr. 5261 din 31.08.2022.

Astfel, Liceul Tehnologic Agricol Beclean își menține calitatea de persoană juridică și acreditarea pentru nivelurile de învățământ școlarizate:

- **liceal nivel 4**, filieră Tehnologică, profil Resurse naturale și protecția mediului, domeniul pregătirii de bază Protecție mediului, calificarea profesională Tehnician ecolog și protecția calității mediului, domeniul pregătirii de bază Agricultură, calificarea profesională Tehnician veterinar, Tehnician agromontan, Tehnician în agroturism, demeniul Servicii, domeniul pregătirii de bază Economic, calificarea profesională Tehnician în activități economice, domeniul Tehnic, domeniul pregătirii de bază Mecanică, calificările profesionale Tehnician transporturi, Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații.
- **profesional nivel 3**, domeniul Mecanică, calificările profesionale Mecanic auto, Operator la mașini cu comandă numerică și Mecanic agricol, domeniul Comerț, calificările profesionale Recepționer-distribuitor și Comerciant-vânzător, domeniul Industrie textilă și pielărie, calificarea profesională Confecționer produse textile.

Liceul Tehnologic Agricol Beclean, cu structura școlară arondată Liceul Tehnologic „Henri Coandă", orașul Beclean, își menține autorizarea pentru nivelul de învățământ profesional nivel 3 școlarizat, domeniul Mecanică, calificarea profesională Operator la mașini cu comandă numerică.

Tabelul 1. Specializările liceului, învățământ liceal zi și seral, în perioada 2021-2026

Specilizare/calificare	An școlar 2021/2022 Clase					An școlar 2022/2023 Clase					An școlar 2023/2024 Clase					An școlar 2024/2025 Clase					An școlar 2025/2026 Clase				
	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII	IX	X	XI	XII	XIII
Tehnician veterinar						0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1					1	1			
Tehnician agromontan		1		1S	2S	1 S	0	1	0	1 S	1	1	0	1	0		1	1					1	1	
Tehnician în agroturism	0	0	0	0	0	1	0	1 S	0	0	0,5	1	1	1	0	1	0,5	2		1	1	1	1,5	2	1
Tehnician în activități economice			1S	1		1	0,5	0	1 S	0	1	1	0,5	0	1	1	1	1	0,5		1	1	1	1	
Tehnician ecolog și protecția calității mediului	1		1	1		0	0,5	0	1	0	0,5	0	0,5	0	0	1	0,5		0,5			1	1,5		
Tehnician transporturi			1S	1S		1	0	1 S	1 S	0	0	1	0	1	1			1		1				2	
Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii						0	0	0	0	1 S	0	0	1	0	0				1						1

Tabelul 2. Specializările liceului, învățământ profesional, în perioada 2019-2026

Specilizare/calificare	An școlar 2019/2020 Clase				An școlar 2020/2021 Clase			An școlar 2021/2022 Clase			An școlar 2022/2023 Clase			An școlar 2023/2024 Clase			An școlar 2024/2025 Clase			An școlar 2025/2026 Clase		
	XI	IX	X	XI	IX	X	XI	IX	X	XI	IX	X	XI	IX	X	XI	IX	X	XI	IX	X	XI
Mecanic auto	1	1	1	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	0		1			
Mecanic agricol	0	1	0	0,5	1	1	0		1	1	0	0	1	1			1	1		1	0,5	1
Operator la mașini cu comandă numerică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0,5	1	1	1	0,5	1	1	1	0,5	1	0,5
Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0	0,5		0,5				0,5			
Confecționer produse textile	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Comerciant-vânzător	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1									

Tabelul 3. Specializările liceului, învățământ postliceal, în perioada 2022-2023

Specilizare/calificare	An școlar 2022-2023 An		An școlar 2023-2024 An		An școlar 2023-2024 An	An școlar 2024-2025
	I	II	I	II	I	II
Tehnician urbanism și amenajarea teritoriului	1	1	1	1	1	1



1.2.3.Baza materială a şcolii

În prezent, şcoala dispune de 4 corpuri de clădire cu 14 săli de clasă, 8 cabinete şi 4 laboratoare:

- Cabinet Geografie - 1
- Cabinet Informaticã -2
- Cabinet Fizicã -1
- Cabinet Matematică - 2
- Cabinet pentru consiliere psihopedagogicã - 1
- Biblioteca şcolară dotată cu peste 15.000 de volume;











- Laborator SmartLab – 1
- Laborator Veterinar – 1
- Laborator Chimie -1
- Laborator Biologie -1
- Sală Multimedia
- Sala de sport
- Teren de sport











- Atelier mecanic
- Hală atelier mecanic
- Livadă didactică și solar de legume didactic
- Lot școlar 10 ha
- Parc auto

























Baza materială a şcolii s-a transformat, s-a modernizat şi s-a adaptat noilor oferte educaţionale conţinând în prezent cabinete, laboratoare, ateliere şi spaţii auxiliare moderne. Unitatea de învăţământ dispune, de asemenea, de echipamente moderne achiziționate prin program PHARE și prin hotărâri de guvern, dar și din fonduri proprii.

Conform proiectului nr.V-108/1995 finanţat de ministerul de resort, în şcoală au fost efectuate lucrări de consolidare şi reparaţii la corpurile „A” şi „B” în perioada 1996-1998. În această primă etapă au fost realizate doar o parte din lucrările prevăzute în acest proiect cum ar fi: înlocuirea şarpantei, înlocuirea instalaţiilor sanitare, realizarea instalaţiei de încălzire centrală alimentată cu gaz metan şi recompartimentarea spaţiilor interioare pentru creşterea gradului de funcţionalitate al acestora.

Lipsa fondurilor a făcut însă ca lucrarea să fie întreruptă în anul 1998.

Conform proiectului PHARE TVET RO – 2002/00-5860501020101 s-au înlocuit instalaţiile sanitare şi instalaţia electrică în corpul de cădire A. Lucrări de reabilitare s-au efectuat şi la atelierele şcolii din fondurile alocate în cadrul aceluiaşi proiect între 2004- 2006.

Corpul de clădire C și sala de sport au fost reabilitate începând din anul 2007 prin programul cu PIR, au continuat în anul 2014 în cadrul proiectului de consolidare și reparare cu ajutorul unor fonduri europene

pe care Primăria orașului Beclean le-a accesat. Finanțarea s-a realizat prin Programul Operațional Regional, iar implementarea la nivel local i-a aparținut unității administrativ teritoriale a orașului Beclean, la nivel regional Agenția de Dezvoltare Regională Nord-Vest, organism intermediar al programului ce monitorizează implementarea acestui proiect, la nivel național de către Ministerul Dezvoltării Regionale și Administrației Publice în calitate de Autoritate de Management. Fiind monument istoric trebuie restaurate fațada clădirii centrale și corpul de la intrarea în școală. Ele vor fi restaurate în etapa următoare a proiectului - a declarat primarul orașului Beclean.

Prin Proiectul ROSE derulat în perioada 2019-2022, sălile de clasă și cabinetele au fost dotate cu laptopuri, videoproiectoare și table interactive, fiind un pas mare în digitalizarea peocesului de învățământ.

Pentru că unitatea noastră de învățământ este un liceu în care elevii sunt școlarizați la profile preponderent agricole s-au primit finanțări anuale de la MADR. Din aceste finanțări s-au realizat modernizări în infrastructură și dotări de ultimă generație pentru specializările/calificările din domeniul agricol și conexe, începând cu anul 2019 și în prezent.

Prin proiecte PNRR accesate și implementate în perioada 2023-2026, s-a înființat laboratorul SmartLab, care are atât echipamente digitale, cât și echipamente specifice calificărilor (simulator auto și ferma hidroponică).

În proiectul „Inovare în evaluare și auroevaluare la Liceul Tehnologic Agricol Beclean”, în calitate de școală pilot, pentru a realiza testare standardizată s-au achiziționat platforma BRIO, tablete, sistem de supraveghere audio-video omologat.

În parteneriat cu Asociația AVE se lucrează pe platforma AVE pentru autoevaluare instituțională. Creșterea calității educației se realizează și prin abonamntele la alte platforme educaționale: Eduboom, Cognitrom etc.

1.3 Aria geografică deservită de școală

1.3.1 Amplasarea școlii

Orașul Beclean este situat în partea de nord a Podișului Transilvaniei, între Dealurile Ciceului și Dealurile Lechinței, la confluența râurilor Someșului Mare cu Șieul, aflându-se la o distanță de 36 km față de orașul Bistrița, reședința județului Bistrița-Năsăud. Este amplasat pe un teren plan, cu mici ondulații, la altitudinea de 251 m. Prima menționare documentară a localității Beclean datează din anul 1235 sub numele de Villa Bethlend fiind amintită ulterior și sub numele de Villa Bethlen în secolele XVII și XVIII când aparținea familiei nobiliare Bethlen. Orașul este renumit pentru participarea în revolta curuților între anii 1703-1711, iar mai târziu, în anul 1848 generalul de origine poloneză Bem Jozef a obținut aici o victorie răsunătoare împotiva trupelor imperiale austriece. Localitatea Beclean a fost declarată oraș la data de 17 februarie 1968.

1.3.2. Aria geografică deservită de școală

Liceul Tehnologic Agricol, Beclean preia în vederea formării, elevi provenind de la următoarele şcoli: cele două şcoli generale din oraşul Beclean, şcolile din comunele Căianu Mic, Ciceu-Mihăești, Chiochiș, Chiuza, Nușeni, Reteag, Zagra. De asemenea, sunt și elevi din județele limitrofe județului nostru, respectiv din județul Maramureș și județul Mureș, sau din părțile mai îndepărtate ale județului, din satul Anieș, comuna Maieru.

Tabelul 4. Evoluţia previzionară pentru absolvenţii de clasa a VIII-a

Nr. crt	Unitatea şcolară	2023	2024	2025	2026
1	Şcoala Gimnazială „Grigore Silaşi” Beclean	94	112	78	99
2	Şcoala Gimnazială „Ion Pop Reteganul” Reteag	24	24	34	36
3	Şcoala Gimnazială „ Petru Rareş” Ciceu-Mihăieşti	7	8	9	13
4	Şcoala Gimnazială Uriu	17	20	18	19
5	Şcoala Gimnazială Cristeştii Ciceului	17	13	16	14
6	Şcoala Gimnazială Dobric	12	20	16	23
7	Liceul Tehnologic „Ion Căian Romnânul” Căianu Mic	14	18	17	14
8	Liceul Tehnologic Tîrlişua	26	15	14	19
9	Şcoala Gimnazială Aluniş	0	8	11	10
10	Şcoala Gimnazială Nuşeni	13	12	19	15
11	Şcoala Gimnazială Nimigea de Jos	47	37	48	40
12	Şcoala Gimnazială Mititei	5	3	4	3
13	Şcoala Generală „Liviu Rebreanu” Chiuza	11	11	13	14
14	Şcoala Gimnazială Şintereag	19	11	30	22
15	Şcoala Gimnazială „Iuliu Prodan” Chiochiş	14	8	17	14
16	Şcoala Gimnazială Spermezeu	30	23	22	15
17	Şcoala Gimnazială Ciceu Giurgeşti	9	8	9	8
18	Şcoala Gimnazială Negrileşti	16	18	13	13
	Total absolvenți	375	369	388	375

1.4. Populația școlară

1.4.1. Număr de elevi

Tipuri de învățământ	Număr de elevi														
	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Învățmânt liceal – zi	458	384	332	232	201	181	139	161	149	146	121	153	168	197	249
Învățmânt liceal – seral	164	214	176	172	159	155	141	160	145	142	148	199	241	251	229
Învățământ postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	59	32	0
Școala profesionalăde 3 ani	0	0	0	24	54	69	84	75	90	99	86	203	146	144	124
Total	622	598	508	428	414	405	364	396	384	387	355	610	614	624	602

În perioada 2011-2022 se constată o scădere a numărului de elevi de la un an la altul. În anul școlar 2022-2023 numărul elevilor a crescut prin reorganizarea rețelei școlare și prin realizarea planului de școlarizare propus la 610 elevi, înregistrându-se, din nou, o ușoară scădere a populației școlare.

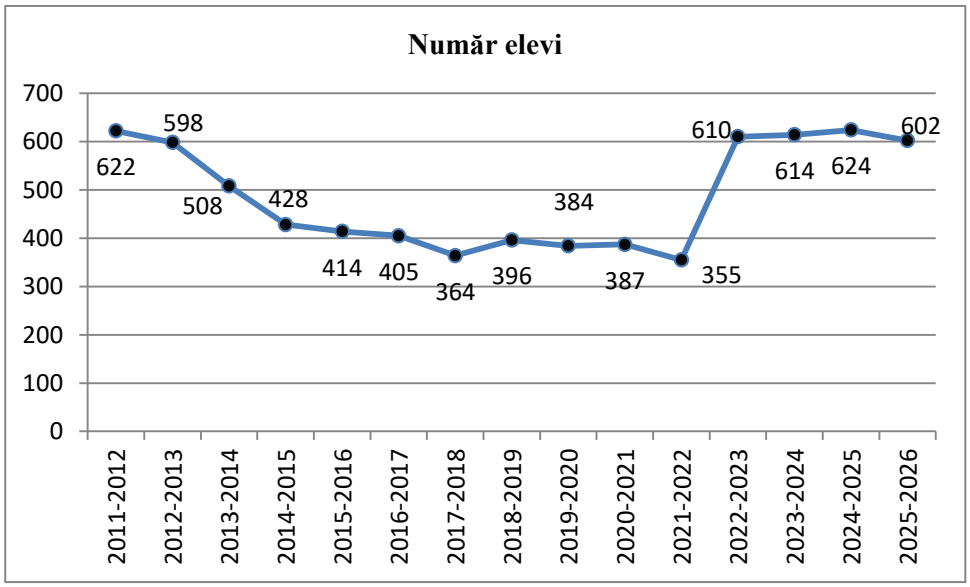


Fig. 3 Dinamica populației școlare în perioada 2011-2025

1.4.2. Număr de clase

Numărul de clase s-a redus în perioada 2009-2021 de la 27 la 16, procent 41% în ultimii patru ani cu 16%. Prin reorganizarea rețelei școlare a crescut numărul de clase

Tabelul 5. Numărul de clase în perioada 2012-2026

Tipuri de învățământ	Număr de clase													
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Învățmânt liceal – zi	18	15	13	11	9	8	8	8	6	5	6	7	9	11
Învățmânt liceal – seral	6	6	7	6	7	6	7	7	6	6	7	8	9	9
Învățământ postliceal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0
Școala profesionalăde 3 ani	0	0	1	2	3	4	3	4	5	5	10	8	9	6
Total	24	21	21	19	18	18	18	19	17	16	25	25	28	26

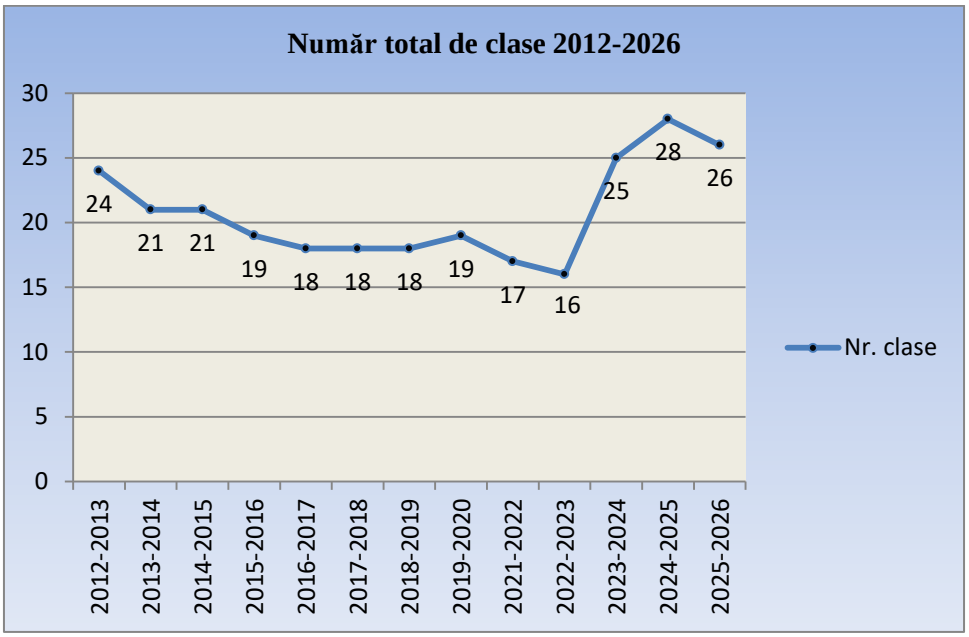


Fig. 4 Numărul total de clase între anii 2009-2026

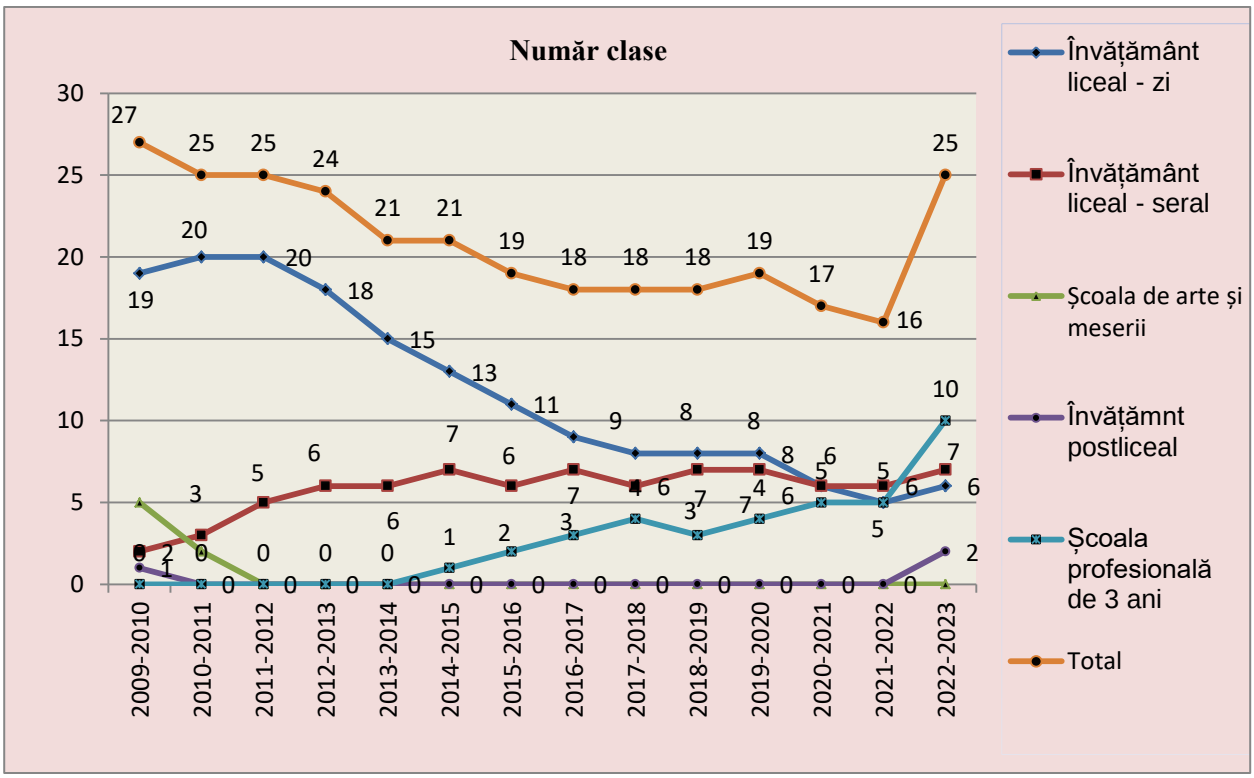


Fig. 4 Numărul de clase între anii 2009-2023

1.5. Rezultate școlare

1.5.1. Bacalaureat

Tabelul 6. Promovabilitatea la examenul de bacalaureat în perioada 2009-2022 serie curentă, sesiunea iunie-iulie, august septembrie.

Ani școlari	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi reușiți	Promovabilitate %
2008-2009	114	93	81,57
2009-2010	131	55	41,98
2010-2011	104	34	32,69
2011-2012	109	56	51,37
2012-2013	125	25	20
2013-2014	89	17	19,10
2014-2015	53	10	18,86
2015-2016	35	3	8,57
2016-2017	24	8	33,33
2017-2018	18	2	11,11
2018-2019	18	2	11,11
2019-2020	32	5	15,63
2020-2021	30 din care 26 prezenți	6	23,00
2021-2022	46	11	25
2022-2023	56	17	33,33
2023-2024	33 (19 din seria curentă)	14	48,27
2024-2025	28 (12 promoția curentă)	11	40,74

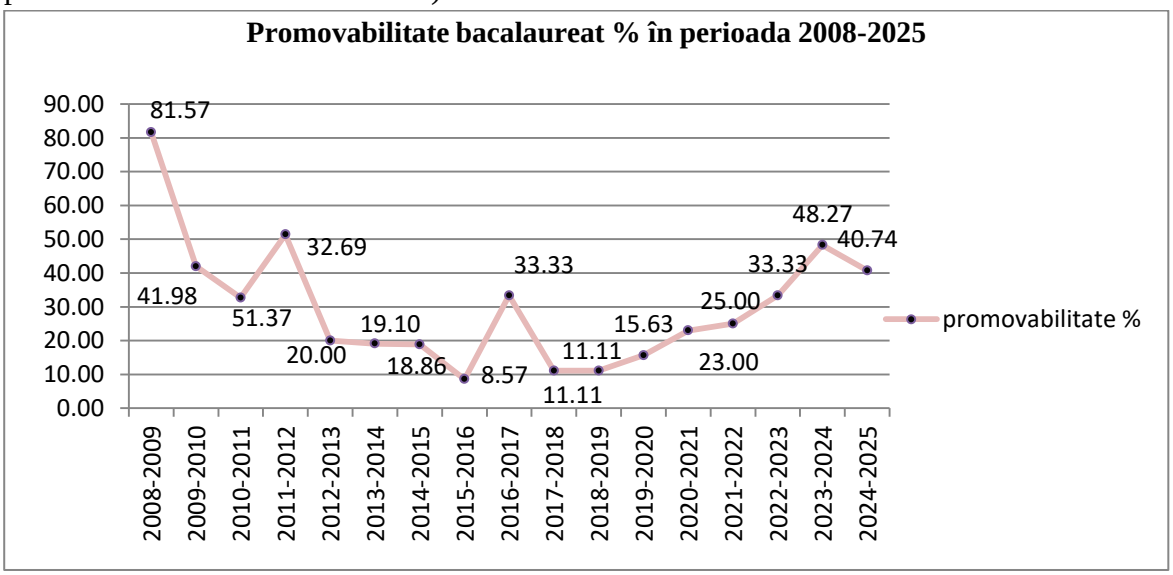
Începând din anul școlar 2012-2013 se constată o scădere drastică a procentului de promovabilitate la examenul de Bacalaureat datorită dezinteresului elevilor pentru studiu, dar și a monitorizării cu sisteme video.

În vederea creșterii procentului de promovabilitate s-au impus măsuri remediale, programe intense de pregătire a elevilor și de conștientizare a familiilor elevilor asupra situației școlare.

Procentul de promovare la elevilor la examenul de Bacalaureat este mai mare decât procentele pe județ obținută de celelalte licee tehnologice.

Rezultatele s-au îmbunătățit datorită derulării proiectului privind învățământul secundar (ROSE), având ca subtitlu „Dezvoltare prin educație". În cadrul proiectului ROSE, elevii din clasele a X-a, a XI-a și a XII-a au beneficiat de pregătirea suplimentară și remedială necesară la disciplinele care sunt probe de evaluare la examnul de Bacalaureat.

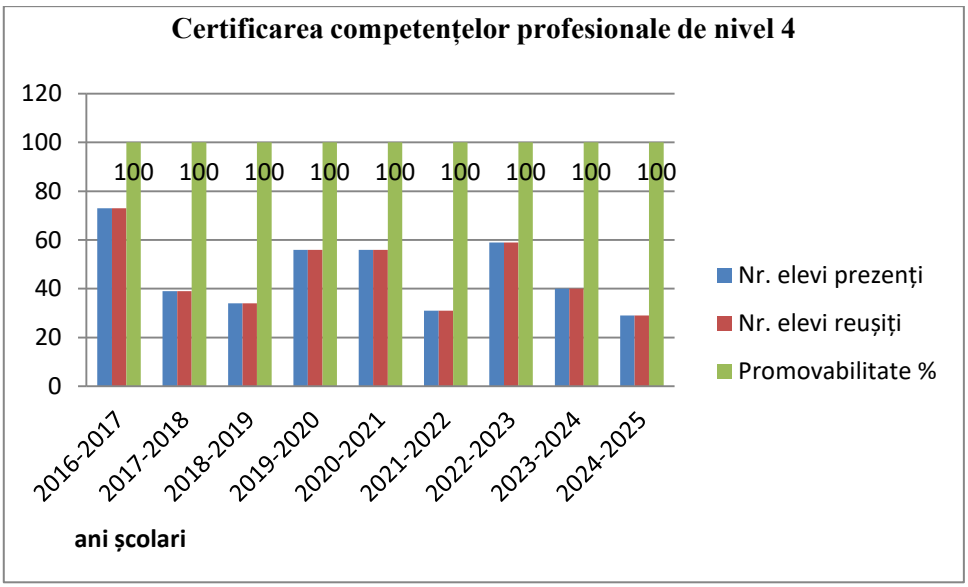
În urma implementării proiectului „Inovare în evaluare și autoevaluare la Liceul Tehnologic Agricol Beclean" se urmărește creșterea rezultatelor de la examenele naționale (examenul național de bacalaureat și, respectiv, examenul de certificare a competențele profesionale nivel 4 de calificare).



1.5.2. Examene de certificare a competențelor profesionale nivel 4 de calificare, an școlar 2016-2021

Tabelul 8. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare în perioada 2016-2025

An școlar	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi reușiți	Promovabilitate %
2016-2017	73	73	100
2017-2018	39	39	100
2018-2019	34	34	100
2019-2020	56	56	100
2020-2021	56	56	100
2021-2022	31	31	100
2022-2023	59	59	100
2023-2024	40	40	100
2024-2025	29	29	100



Tabelul 9. Certificarea competențelor profesionale nivel 4 de calificare, an școlar 2024-2025

Nr. crt.	Profilul/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovați	Respinși
1.	Resurse naturale și protecția mediului/Protecția mediului - zi	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	3	3	0	3	0
2.	Servicii/Economic	Tehnicin în activități economice	4	4	0	4	0
2.	Resurse naturale și protecția mediului/Agricultură - seral	Tehnician agromontan	15	14	1	14	0
3.	Tehnic/Mecanic - seral	Tehnician transporturi	8	8	0	8	0

15.3. Examenul de certificare competențe profesionale nivel 3 de calificare 2017-2025

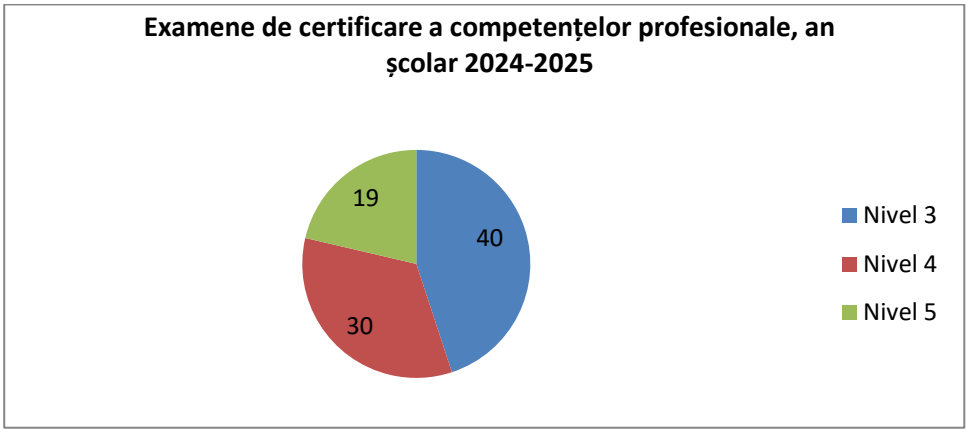
Tabelul 10. Certificarea competențelor profesionale nivel 3 de calificare, an școlar 2017-2025

An scolar	Profilul/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi prezenţi	Nr. elevi absenţi	Promovaţi	Respinşi
2017-2018	Mecanică/Mecanică agricolă şi forestieră	Mecanic agricol	17	16	1	16	0
	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	20	19	1	19	0
2018-2019	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	19	19	0	19	0
2019-2020	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	15	15	0	15	0
	Mecanică/Mecanică agricolă şi forestieră	Mecanic agricol	13	13	0	13	0
2020-2021	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	24	24	0	24	0
2021-2022	Mecanică/Mecanică agricolă și forestieră	Mecanic agricol	12	12	0	12	0
	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	19	19	0	19	0
2022-2023	Mecanică/Mecanică agricolă și forestieră	Mecanic agricol	14	14	0	14	0
	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	9	9	0	9	0
	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	13	13	0	13	0
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze	6	6	0	6	0
	Comerț	Comerciant-vânzător	18	18	0	18	0
2023-2024	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	12	12	0	12	0
	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse textile	7	6	0	6	0
	Mecanică	Operatori la mașini cu comandă numerică	12	11	0	11	0
2024-2025	Mecanică/Mecanică de motoare	Mecanic auto	15	15	0	12	0
	Industria textilă și pielărie	Confecționer produse	5	5	0	5	0

		textile					
	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	8	8	0	8	0
	Mecanică	Operatori la mașini cu comandă numerică	12	11	0	11	0

Tabelul 11. Certificarea competențelor profesionale nivel 5 de calificare, an școlar 2024-2025

An scolar	Profilul/Domeniul de pregătire	Calificare profesională	Nr. elevi înscriși	Nr. elevi prezenți	Nr. elevi absenți	Promovați	Respinși
2022-2023	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului	21	19	0	19	2



1.5.4. Situaţia admiterii elevilor în clasa a IX-a

Nivel	Profil/Domeniul de pregătire/Calificarea	2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
		prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie	prima medie	ultima medie
liceal	Resurse naturale şi protecţia mediului/Agricultură	6,70	3,13	-	-	-	-	-		-	-	6,68	5,18	5.92	3,80
	Resurse naturale şi protecţia mediului/Protecția mediului	-	-	6,16	2,34	6,15	5,29	7,32	5,95	6,28	4,30	-	-	5,92	2,60
	Servicii/Economic	6,23	4,32	7,13	4,44	-	-	-	-	-	-	-	-	5,85	2,00
	Tehnic/Mecanică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6,54	4,76	-	-
profe-sional	Mecanică/Mecanică de motoare/Mecanic auto	5,70	2,06	6,14	2,07	5,27	2,12	6,84	2,11	6,28	2,01	5,59	1,98	-	-
	Mecanică/Mecanică agricolă și forestieră	2,50	2,03	-	-	5,04	2,13	6,81	2,10	-	-	-	-	6,04	2,11
	Mecanică/Operator la mașini cu comandă numerică	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,91	2,01
	Industria textile și pielăriei/Confecționer produse textile	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5,09	2,09

1.5.5. Performanțe obținute la concursuri școlare

Elevii au participat an de an la olimpiadele şcolare organizate pentru disciplinele de cultură generală, dar şi la concursurile interdisciplinare şi concursurile pe meserii. Se remarcă, începând din anul 2017, participarea elevilor la concursul pe meserii, în cadrul „Săptămâna meseriilor", eveniment organizat de Camera de Comerț și Industrie Bistrița-Năsăud și Inspectoratul Școlar Județean Bistrița-Năsăud. Scopul acestui concurs este de a promova beneficiile pe care formarea profesională necesară nevoilor mediului de afaceri şi a economiei locale în ansamblu care are nevoie de forţă de muncă calificată, realizată în şcolile profesionale şi liceele tehnologice.

În perioada 3-7 aprilie 2017, „Săptămâna meseriilor" s-a desfășurat sub genericul "O meserie pentru viitor". La concursul "Grădinarul creativ"locul I a fost obținut de echipa „Tânărul pomicultor" de la Liceul Tehnologic Agricol Beclean, format din elevii Costin Camelia (XI B), Rațiu Ionuț-Marcel (XI B) și Tertiș Valeriu Gavrilă (IX A), în coordonarea profesorilor Marius Lăpușan și Horea Precup.

În „Săptămâna meseriilor" din perioada 17-24 aprilie 2018, Liceul Tehnologic Agricol Becelan a participat cu echipajul „Mecanicul priceput" la proba de concurs sugestiv intitulată „Mecanicul viitorului". Echipajul şcolii a fost format din elevii: Retegan Cristi-Adrian, Susan Denis-Ioan-Dumitru, Vereş Roberth-Adrian (clasa a XI-a D), și a fost pregătit de profesorul Ionele Traian.

Săptămâna meseriilor din anul școlar 2018-2019 s-a desfășurat în perioada 25-29 martie 2019. În cadrul concursului „Mecanicul viitorului", organizat alături de partenerul oficial Comsig Grup SRL, echipajul „Mecanicul priceput" de Liceul Tehnologic Agricol Beclean a obținut mențiune. Membrii echipei: Berchi Costel-Gabriel, Pașca Sergiu-Vitalian, Pița Sorin-Flaviu din clasa a XI-a D, au fost coordonați de domnul profesor Ionele Traian.

În anul școlar 2018-2019 s-au desfășurat:

1. Concursul Național „Alege! Este dreptul tău!", etapa județeană. La concurs au participat elevii Nagy Olivia Daciana, clasa a X-a și Suciu Delia-Mariana, clasa a XI-a. Ambele la secțiunea redactare eseu, profesor coordonator Chițac Adina-Monica, unde au obținut mențiune.

2. Concursul Național de eseuri pe teme de consiliere și orientare vocațională „Next Generation", etapa județeană, profesori coordonatori: Chițac adina-Monica, Sângeorzan Gabriela, elevul participant: Nagy Olivia-Daciana, clasa a XI-a, obținând mențiune.

3. Concursul Județean „Salvăm Planeta" din cadrul proiectului interdisciplinar „Pe urmele lui Petru Rareș", ediția a III-a, înscris în Calendarul Activităților Educative Județene, BN, 2019 la pagina 1, nr. 1, organizat la Colegiul Național „Petru Rareș", Beclean. În cadrul Concursului Județean de Geografie, din data de 18 mai 2019, au participat elevii: Balint Timea (IX B), Ropotin Paul Gabriel (IX B), Nagy Olivia Daciana (XC), care au fost îndrumați de doamnele profesoare: Obreja Diana-Valentina și Sângeorzan Gabriela. Elevii au obținut Premiul II.

4. Concursul Județean „Comorile țării mele", secțiunea poster, desfășurat la Sângeorz-Băi, la data de 23 noiembrie 2018, activitate cuprinsă în CAEJ 2018, secțiunea Rădăcini și aripi-centenar. A participat elevul Cihărean Filip, clasa a IX-a B, profesor coordonator Sângeorzan Gabriela.

În anul școlar 2019-2020 la Colegiul Național „Petru Rareș" din Beclean s-a desfășurat Concursul Național „Prietenii lecturii", ediția a VIII-a, etapa națională - participare directă. Elevii au participat la secțiunea „Convinge-mă să citesc!". Elevii participanți: Deneș Rebeca-Iudita, clasa a X-a B și Găurean Daiana-Roxana, clasa a X-a B, au fost coordonați de d-na profesor Koblicska Alina-Maria.

Participarea elevilor pasionați de atletism la Concursul de Cros Memorialul „Maria Cioncan", ediția a XII-a, Maieru, județul Bistrița-Năsăud, desfășurat în data de 26 octombrie 2019, sub îndrumarea domnului profesor Bondor Marcel.

Concursuri cu participare indirectă

1. Concursul Național „Tradiții multiculturale pascale”, ediția a II-a, Iași, 2019, organizatori Școala „B.P.Hașdeu” Iași și Școala Gimnazială „Liteni” Iași, elev Irini Marius Valentin, clasa a XII-a A, mențiune, profesor coordonator Sângeorzan Gabriela.

2. Concursul Național „Magia sărbătorilor de iarnă în spațiul multicultural românesc”, ediția a II-a, Iași, 2019, organizatori Școala „B.P.Hașdeu” Iași și Școala Gimnazială „Liteni” Iași, participanți elevii Irini Marius Valentin, clasa a XI-a A, Deneș Rebeca-Iudita, clasa a IX-a B - mențiune, Găurean Daiana-Roxana, clasa a IX-a B, Pop Irina-Maria, clasa a IX-a B - premiu, profesori coordonator Obreja Daiana-Roxana și Sângeorzan Gabriela.

3. Elevii Irini Marius-Valentin (XII A) și Mureșan Dorel-Marin (XII C) au participat la Concursul Național „Magia sărbătorilor de iarnă în spațul multicultural românesc”, ediția a III-a, Iași, 2020, organizatori fiind Școala Gimnazială „B.P.Hașdeu” Iași și Școala Gimnazială Liteni Iași. Concursul s-a desfășurat cu participare indirectă, iar elevii au obținut locul I, Irini Marius-Valentin, respectiv, locul II, Mureșan Dorel-Marin.

În anul școlar 2020-2021 au avut loc următoarele concursuri școlare:

Nr. crt.	Denumire concurs	Instituția coordonatoare	Numele și prenumele elevului	Locul obținut	Profesor coordonator
1.	Concursul Național „Mesajul meu antidrog”	Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bistrița	Fechete Roxana-Mihaela Cihărean Filip	I III (la nivel județean)	Sandu Loredana Aurelia Vlasin Daciana-Romelia
2.	Concursul Național „Înțelege drepturile copilului”	Salvați Copiii	Fechete Roxana-Mihaela Pop Nicola-Ionela Bucșa Eliza-Daniela	Mențiune (la nivel național)	Sandu Loredana Aurelia
3.	Concursul Național „Risipa alimentară”	Infocons	Fechete Roxana-Mihaela Bucșa Eliza-Daniela Pavel Marius-Daniel Nagy Olivia-Daciana Săsărman Daniela-Roxana	I, II, III, V, VI	Chițac Adina-Monica Sandu Loredana Aurelia
4.	Concursul Național „Povestea Ketchup-ului”	Infocons	Fechete Roxana-Mihaela Bucșa Eliza-Daniela Pavel Marius-Daniel Nagy Olivia-Daciana Săsărman Daniela-Roxana	I, II, III	Chițac Adina-Monica Sandu Loredana Aurelia
5.	Geomondis 2021 - etapa regională	Facultatea de Geografie Cluj-Napoca	Precup Alexandra Vioric Hiticaș Alexandru Lăcătuș Anamaria Nagy Olivia-Daciana	Diploma de participare	Sângeorzan Gabriela

Pe parcursul anului şcolar 2022-2023 s-au desfăşurat următoarele activităţi şcolare şi extraşcolare:

- Sărbătorim Ziua Națională a Produselor Agroalimentare Românești – Produs în Bistrița-Năsăud - octombrie 2022; prof. dir. Medgyeși Margareta și prof. Precup Horea;

- Ziua națională fără tutun – noiembrie 2022; prof . implicați în activitate: Sângeorzan Gabriela, Gavrea Sanda, Gavrea Ioan, Precup Horea;

- Săptămâna Educației Globale – noiembrie 2022; prof. implicați în activitate: Medgyesi Margareta, Sandu Loredana Aurelia, Sângeorzan Gabriela, Precup Horea, Kobliscka Alina Maria, Obreja Diana Valentina, Goron Ana-Mirela, Horoba Daniela, Nistor Meropia, Roman Maria, Mânzat Radu-Bogdan, Hruban Maria, Heygi Ioana-Marina, Lăcătuș Rubinca;

- Săptămâna Legumelor și Fructelor Donate – voluntariat – noiembrie 2022; prof. implicați în activitate: Medgyeși Margareta, Sandu Loredana Aurelia, Sângeorzan Gabriela, Roman Maria Mirabela;

- Activitate 1 Decembrie , prof. Sângeorzan Gabriela, prof. Meșter Darius – decembrie 2021;

- Primim colindători, prof. Sângeorzan Gabriela, prof. Pop Petre – decembrie 2022;

- Celebrarea poetului național Mihai Eminescu – ianuarie 2023; prof. Koblisca Alina Maria, prof. Sângeorzan Gabriela;

-Proiectul județean - Meseria mea - un job al viitorului - Echipa Henri Coandă, prof. Gavrea Ioan;

- Concurs tenis de masă, faza pe centrul Beclean, locul I Mureșan Mihai Augustin, la faza județeană locul III, prof. Bondor Marcel - februarie2023;

- Ziua Națională a Lecturii sub sloganul - Chiar și în vacanță noi citim – prof. Sângeorzan Gabriela – februarie 2023;

- HAI CU NOI! HAI LA NOI! - Promovare învățământ agricol, prof. director Medgyeși Margareta – martie 2023;

- Măsuri de prim ajutor în cadrul Săptămânii Protecției Civile – martie 2023;

- Student pentru o zi –vizită la USAMV Cluj - Napoca, prof. Precup Horea, prof. Sângeorzan Gabriela - martie 2023;

- Concursul județean Operator Digital – CNC – locul II, Echipa Henri Coandă, prof Gavrea Ioan – martie 2023;

- Activitate de Prevenire a Traficului de Persoane în colaborare cu ANITP Cluj – Napoca, clasa a IX-a A, prof. Sandu Loredana Aurelia – aprilie 2023;

- Concurs educativ interjudețean de ecologie HORTIZONA – NOI SUNTEM VIITORUL, ediția a V-a, jud. Galați – Premiul I – echipa formată din elevii: Runcan Cosmin, Pop Tiberiu, Roș Gicu – clasa XI- a A; - Premiul III –echipa formată din elevii: Curtean Alex Daniel, Ilca Răzvan Marius- clasa XI-a A – prof. Lăpușan Marius, aprilie 2023;

- Clubul de lectură al tehnologilor – ȘEZĂTOAREA LUI I.P. RETEGANUL, Ediția II prof. Pop Luminița – mai 2023;

- Concurs Național de Educație Financiară - Crăciunaș Elias - Sorin - certificat de participare, prof. Chițac Adina- mai 2023;

- Proiect ERASMUS + VET – mobilitate Portugalia și Turcia, prof. Nistor Meropia – mai-iunie 2023;

- Locul II la CONCURSUL NAȚIONAL MESAJUL MEU ANTIDROG: Crăciunaș Elias – clasa a XI-a A, Pintea Daniel și Toth Marcos clasa a IX-a A, prof. coordonatori Sângeorzan Gabriela, Sandu Loredana Aurelia –iunie 2023;

- Concursul de creație literară UNIFERO 2023: Crăciunaș Elias clasa a XI-a A- mențiune, prof. Chițac Adina Monica.

Proiecte CAES ȘI CAEJ, care s-au desfășurat pe parcursul anului școlar 2022-2023:

- CAES (Calendarul Activităților Educative pe Școală):

- Și noi putem fi pricepuți și harnici;
- Săptămâna Educației Globale;
- Voluntar pentru educație;
- Proiect de prevenire a traficului de persoane, în colaborare cu anitp cluj.
- 1 decembrie – românia în sărbătoare;
- Antrenează antreprenorul din tine;
- Ziua eroilor – 2 iunie;

- Europa și noi – 9 mai Ziua Europei;
- Un dar mic, o mare bucurie!;
- Protejând mediul, ne protejăm pe noi înșine.

➢ CAEJ (Calendarul Activităților Educative Județene):

- Clubul de lectură a tehnologilor: și noi citim!; proiectul de lectură: șezătoarea lui I.P. Reteganul.

Premii obținute cu elevii-anul școlar 2022-2023, prof. coordonator Roman Maria-Mirabela:

Nr. crt	Premiu obținut	Denumire concurs	Tipul	Organizator
1	MENȚIUNE Secțiunea –PPT FE LA CAFE SRL	Fii antreprenor, creator de viitor!	CAEJ	Liceul Tehnologic Pașcani
2.	PREMIUL II Secțiunea – Cea mai bună pagină WEB FE LA CAFE SRL	Elevul de azi, antreprenorul de mâine!	CAEN	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani
3	PREMIUL III Secțiunea – Cea mai profesională siglă FE VOYAGE TOUR SRL	Elevul de azi, antreprenorul de mâine!	CAEN	Colegiul Economic „Mihail „Kogălniceanu” Focșani
4	MENȚIUNE Secțiunea – Catalog creativ FE ALL ABOUT PHOTO SRL	Elevul de azi, antreprenorul de mâine!	CAEN	Colegiul Economic „Mihail Kogălniceanu” Focșani
5	PREMIUL II Secțiunea – Cea mai bună pagină WEB FE LA CAFE SRL	Elevul de azi, antreprenorul de mâine!	CAEN	Colegiul Economic ,Mihail Kogălniceanu” Focșani
6	MENȚIUNE Secțiunea – CeL MAI BUN CATALOG PROFESIONAL FE ALL ABOUT PHOTO SRL	Din școală în viață prin firma de exercițiu	CAER	Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea
7	MENȚIUNE Secțiunea – Cea mai bună pagină profesională WEB FE LA CAFE SRL	Din școală în viață prin firma de exercițiu	CAER	Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea
8	PREMIUL II Secțiunea – CeL mai bun catalog creativ FE LA CAKE SRL	Din școală în viață prin firma de exercițiu	CAER	Colegiul Economic Râmnicu Vâlcea
9	DIPLOMĂ PARTICIPARE FE LA CAFE SRL FE ALL ABOUT PHOTO FE VOYAGE TOUR SRL FE LA CAKE SRL	Firma de exercițiu, rampă de lansare în carieră	CAEJ	Colegiul „Vasile Lovinescu” Fălticeni
10	DIPLOMĂ PARTICIPARE FE LA CAFE SRL FE ALL ABOUT PHOTO	Antreprenoriat prin firme de exercițiu	CAEN	Centrul de execelență Alba Iulia

	FE VOYAGE TOUR SRL FE LA CAKE SRL			
11	MENȚIUNE Secțiunea – Cea mai bună pezentare PPT FE ALL ABOUT PHOTO SRL	Antreprenoriat prin firme de exercițiu	CAEN	Centrul de execelență Alba Iulia
12	MENȚIUNE Secțiunea – Cel mai bun catalog FE VOYAGE TOUR SRL	Antreprenoriat prin firme de exercițiu	CAEN	Centrul de execelență Alba Iulia
13	MENȚIUNE Secțiunea – Cea mai bună pagină WEB FE LA CAFE SRL	Tânăr antreprenor în spațiul virtual	CAEN	Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu”
14	DIPLOMĂ PARTICIPARE FE ALL ABOUT PHOTO FE VOYAGE TOUR SRL FE LA CAKE SRL	Tânăr antreprenor în spațiul virtual	CAEN	Liceul Tehnologic „Dimitrie Bolintineanu”
15	PREMIUL III Secțiunea – Cea mai bună prezentare PPT FE VOYAGE TOUR SRL	Elevii de azi, antreprenorii de mâine!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
16	MENȚIUNE Secțiunea – Cea mai bună pagină WEB FE VOYAGE TOUR SRL	Elevii de azi, antreprenorii de mâine!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
17	MENȚIUNE Secțiunea – Cea mai reprezentativă mascotă FE VOYAGE TOUR SRL	Elevii de azi, antreprenorii de mâine!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
18	MENȚIUNE Secțiunea – Cele mai bune materiale promoționale FE VOYAGE TOUR SRL	Elevii de azi, antreprenorii de mâine!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
19	MENȚIUNE Secțiunea – Cea mai profesională imagine a firmei FE LA CAFE SRL	Elevii de azi, antreprenorii de mâine!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
21	MENȚIUNE Secțiunea – Cea mai bună pagină WEB FE LA CAFE SRL	Elevii de azi, antreprenorii de mâine!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
21	MENȚIUNE Secțiunea – Cea mai bună prezentare a firmei PPT FE LA CAKE SRL	Elevii de azi, antreprenorii de mâine!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș” Beclean
22	MENȚIUNE	Elevii de azi,	CAEN	Colegiul Național „Petru

	Secțiunea – Cea mai bună prezentare a firmei PPT FE ALL ABOUT PHOTO SRL	antreprenorii de mâine!		Rareș" Beclean
23	PREMIUL III ELEVE CURTEAN NOEMI CREȚA ANA MARIA	Un viitor verde!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș" Beclean
24	DIPLOMĂ PARTICIPARE ELEVE MAIER ROSANA ALEXA EMANUELA	Un viitor verde!	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș" Beclean
25	DIPLOME PARTICIPARE ELEVII: Curtean Noemi Creța Anamaria Maffei Francesco Gherghel Raul Seserman Raluca Sighiartau Estera Poenar Maria Moldovan Diana	Circular Learning Space For Digital Skills	INTER-NAȚI-ONAL	
26	DIPLOME-sesiune de referate și comunicări ELEVII: Curtean Noemi Creța Anamaria	Bune practici în educația ecologică	CAEN	Colegiul Național „Petru Rareș" Beclean

1.5.6. Parteneriate şcolare şi Harta parteneriatelor

În prezent Liceul Tehnologic Agricol Beclean desfășoară parteneriate cu părinții, cu agenții economici, Poliția, AJOFM, ONG-uri, CCD Bistrița, CSEI etc.

Parteneriatele cu părinții se materializează în :

- participarea la activități școlare și extrașcolare;
- membri în Consiliul de administrație;
- membri în CEAC;
- întreţinerea şi dezvoltarea bazei materiale.

În anul şcolar 2020-2021 au fost încheiate parteneriate cu:

- Poliția Beclean
- Inspectoratul de Poliţie Judeţean Bistriţa-Năsăud
- CSEI Beclean și Bistrița-Năsăud
- Centrul Militar Judeţean Bistriţa-Năsăud
- Centrul de Prevenire, Evaluare şi Consiliere Antidrog Bistriţa-Năsăud

Parteneriatele cu agenţii economici au un rol deosebit de important în dezvoltarea profesională a viitorilor absolvenţi, precum şi în orientarea profesională a acestora pe piaţa muncii. Competenţele dobândite de aceştia în timpul instruirii practice permit o creştere a calităţii procesului de învaţare şi ulterior o adaptare uşoară la cerinţele pieţei muncii. Agenţii economici sunt alături de şcoală susţinând desfăsurarea activităţilor educative școlare și extrașcolare prin acordarea de sponsorizări.

În desfaşurarea instruirii practice un rol deosebit de important îl au partenerii noştri :

1. SC DESIT COM SRL, NĂSĂUD (2)
2. SC RONTRANSMAR SRL, URIU (4)
3. SC KING SPEDITION SRL, URIU (4)
4. SC ORBAN SERVICE SRL BECLEAN (2)
5. FIRMA AUTO VIODORA SRL, BECLEAN (2)
6. SC AUTOSERVICE BUJIA SRL, BECLEAN (4)
7. FIRMA UNIC AUTOMECANICA NEL SRL, NUŞENI(2)
8. SC AGRO-CARMOLACT SRL, MONOR (4)
9. SC ANDREICA IMPEX, NUŞENI (2)
10. PFA ŞERBAN ANA-MARIA, NUSENI (1)
11. PFA BOLOŞ NADIA-MIRELA, NUŞENI(1)
12. SC MUFLONUL AGROSORT SRL, CHIUZA(5)
13. DIRECŢIA DE CREŞTERE, EXPLOATARE ŞI AMELIORARE A CABALINELOR, HERGHELIA BECLEAN(3)
14. II POP SEPTIMIU-SORIN, RUSU DE JOS (1)
15. 12. C.S.V. Beclean
16. C.S.V. Braniştea
17. C.S.V. Căian
18. C.S.V. Chiochiş
19. C.S.V. Chiuza
20. C.S.V. Giurgeşti
21. C.S.V. Maieru
22. C.S.V. Zagra
23. Direcția de Gospodărire Comunală Beclean
24. A.J.O.F.M. B.N., A.L.O.F.M. Bistrița, Punct de lucru Beclean
25. C.S.V. Nușeni
26. I.I. Rațiu Laurențiu Beclean
27. I.F. Doroș Grigore Beclean
28. Crisben S.R.L. Beclean
29. S.C. FILECA INDUSTRY S.A.Beclean
30. Firma AUTOMECANICA RAUL, Nușeni
31. Societatea ABIMAR AUTO S.R.L. Beclean
32. I.I. SUCI CORNEL ROMI Bistrița
33. SOCIETATEA WIN SPEED SERVICE S.R.L. Nimigea de Jos
34. S.C. SORINAS AUTOSERVICE S.R.L. Beclean
35. S.C BARTAMOTOR SERVICE S.R.L. Uriu
36. Firma GRĂGUȘ VASIMIL S.R.L. Cociu
37. Societatea CASA REBREANU S.R.L. Beclean
38. S.C. MEGATITAN S.R.L Beclean















1.5.7. Resurse umane

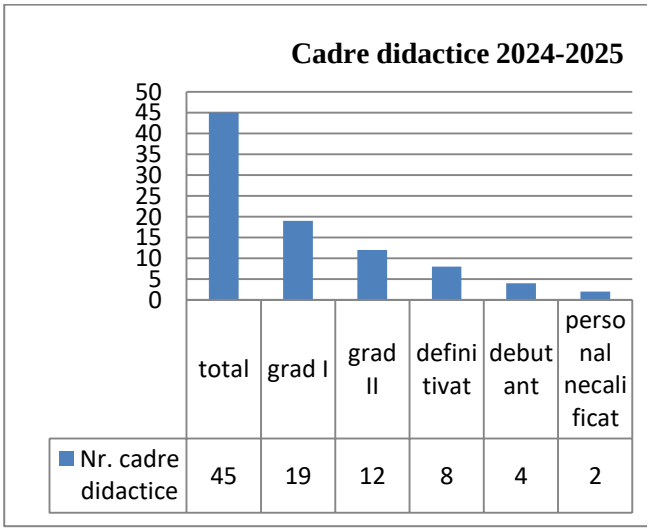
Personalul didactic este permanent preocupat de perfecționare, parcurgând în paralel cu obținerea gradelor didactice şi stagii de formare în specialitate şi metodicã.

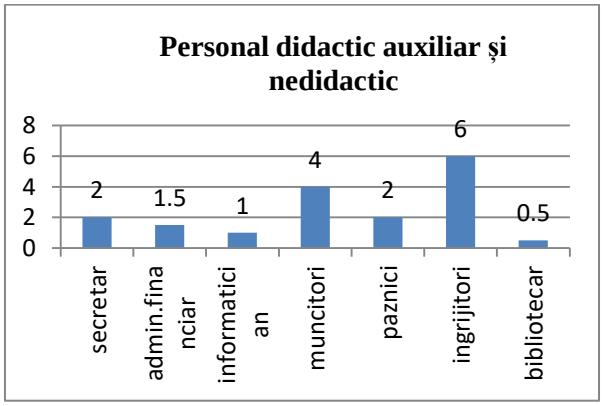
Tabelul 12. Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

An scolar		Număr personal didactic calificat cu:					Număr personal didactic necalificat
	Nr. total	doctorat	gradul I	gradul II	definitivat	debutant	
2018/2019	31	1	11	11	8	0	0
2019/2020	28	1	14	4	7	2	0
2020/2021	34	1	16	7	7	2	1
2021/2022	25	1	14	6	4	0	0
2022/2023	52	1	25	10	12	2	2
2023/2024	47	0	25	8	14	0	0
2024/2025	45	0	19	12	8	4	2

În anul şcolar 2024/2025, personalul şcolii este format din 45 cadre didactice, 6 personal didactic auxiliar şi 14 personal nedidactic.

Numărul de personal a crescut prin realizarea fuziunii prin absorbție a Liceului Tehnologic Agricol Beclean, în condițiile legii.





PARTEA a 2- a ANALIZA NEVOILOR
2.1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

Liceul Tehnologic Agricol Beclean este situat în Regiunea Nord-Vest, judeţul Bistriţa-Năsăud. Unitate de învăţământ se află într-o zonă de restructurare industrială cu potenţial de creştere economică, zona de industrie extractivă a Maramureşului şi de industrie predominant uşoară a Transilvaniei de Nord.

Oraşul Beclean a fost identificat printre localităţile cu întreprinderi aflate în dificultate, nivel ridicat al şomajului, dar totodată cu potenţial de creştere economică, potenţial de dezvoltare în domeniul agroturismului, cultura plantelor, creşterea animalelor şi industrie alimentară.

2.1.1. Contextul naţional

Strategia educaţiei şi formării profesionale din România pentru perioada 2014 - 2020 are următoarele obiectivele strategice şi direcţiile de acţiune:

Obiectivul strategic 1: Îmbunătăţirea relevanţei sistemelor de formare profesională pentru piaţa muncii, având ca țintă strategicăcreşterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20-34 ani, necuprinşi în educaţie şi formare, cu nivel de educaţie ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 57,2% în 2014.

Obiectivul strategic 2: Creşterea participării şi facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creşterea ponderii elevilor cuprinşi în învăţământul liceal tehnologic şi în învăţământul profesional la 60% în 2020, față de 49,8% în 2014;

b) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 3: Îmbunătăţirea calităţii formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014 ;

b) Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014;

c) Creşterea ratei de participare a adulţilor la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,5% în 2014.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării şi cooperării naţionale şi internaţionale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

a) Creşterea numărului total de elevi implicaţi în programe de inovare şi dezvoltarea spiritului antreprenorial la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2014;

b) Creșterea numărului total de elevi implicaţi în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2014

2.1.2. Contextul regional/local

PRAI: OBIECTIVUL GENERAL Creşterea economiei regionale prin dezvoltare multidimensională şi integrată pentru diminuarea disparităţilor intra- şi interregionale şi creşterea standardului de viaţă regional.

Prioritatea 1 – Creşterea competitivităţii regiunii şi stimularea cercetării şi inovării

Prioritatea 2 – Creşterea accesibilităţii regiunii şi a mobilităţii locuitorilor, mărfurilor şi a informaţiilor

Prioritatea 3 – Creşterea calităţii vieţii locuitorilor din regiune

Prioritatea 4 – Protecţia mediului natural şi antropic, utilizarea eficientă a resurselor şi reducerea emisiilor poluante

PLAI:

PRIORITATEA 1 : Dezvoltarea capacităţii de management în învăţământul profesional şi tehnic

Obiective

O_1:Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unităților de învățământ;

O_2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ;

O_3: Adaptarea ofertei educationale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri;

O_4: Creșterea rolului unitățilot ÎPT în furnizarea calificărilor pentru adulți.

Indicatori de impact:

- Practicarea unui management proactiv centrat pe dezvoltarea școlii
- Rețea școlară adaptată cerințelor mediului economic.

PRIORITATEA 2 : Creşterea calităţii în învăţământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse.

Obiective

O_5: Creşterea calităţii procesului educaţional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învăţare;

O_6: Modernizarea infrastructurilor şi a dotărilor cu echipamente didactice;

O_7:Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și realizarea claselor deînvățământul dual;

O_8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic.

***Indicatori de impact*:**

- 80% din cadrele diactice ÎPT din județ au urmat cursuri de formare pentru predarea centrată pe elev
- 80% din unitățile ÎPT din județ dotate cu echipamente didactice la standarde europene
- Reducerea ratei abandonului şcolar la învăţământul liceal tehnologic şi la învăţământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2014
- Creşterea ponderii absolvenţilor învăţământului liceal tehnologic declaraţi reuşiţi la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2014
- Cel puțin 3 parteneriate eficiente cu universitățile din județul Bistrița-Năsăud.

***PRIORITATEA 3*:** Îmbunătăţirea serviciilor de consiliere şi orientare profesională pentru elevi şi adulţi

Obiectiv:

O_9: Creşterea numărului de elevi care optează pentru ÎPT.

***Indicatori de impact*:**

- 60% din elevi optează pentru ÎPT până în 2020
- Servicii de orientare şi consiliere de calitate la nivelul județului Bistrița – Năsăud.

2.1.3. Aspecte demografice

Judeţul Bistriţa-Năsăud este situat în nordul României, în partea de nord-est a Transilvaniei, între paralelele 46°48’ şi 47°37’ latitudine nordică şi meridianele 23°27’ şi 25°36’ longitudine estică şi se învecinează cu judeţele Cluj la vest, Mureş la sud, Suceava în est şi Maramureş la nord, constituind una din unităţile administrativ-teritoriale ale Regiunii de Dezvoltare Nord-Vest (Transilvania de Nord).

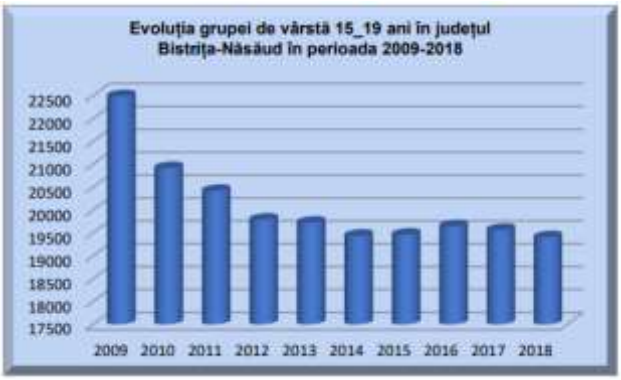
A) Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2009-2018, situația se prezintă astfel:

- ***Grupa de vârstă 10-14 ani***

În anul 2018 asistăm la o ușoară scădere la nivelul județului Bistrița-Năsăud a populației din această grupă de vârstă cu 4,5%, adică cu 890 de persoane, comparativ cu 2009. La nivelul regiunii NordVest creșteri au înregistrat județul Cluj și județul Satu-Mare, cu 2,6%, respectiv 0,8%. Celelalte județe au înregistrat scăderi ale numărului de persoane din categoria de vârstă mai sus menționată în anul 2018 comparativ cu anul 2009.

• ***Grupa de vârstă 15-19 ani***

Județul Bistrița-Năsăud înregistrează o scădere accentuată a populației din grupa de vârstă 15-19 ani, (-13,7%), adică 3078 de persoane în anul 2018 comparativ cu anul 2009. Toate județele regiunii Nord-Vest au înregistrat scăderi semnificative ale numărului de persoane din categoria de vârstă 15-19 ani, dar cea mai mare scădere a fost în județul Cluj.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

B) Analizând grupele de vârstă relevante pentru învățământul profesional și tehnic în contextul mediului rezidențial se constată diferențe majore la comparația făcută între grupe:

• ***grupa de vârstă 10-14 ani -*** majoritatea persoanelor aparținând acestei grupe de vârstă trăiesc în mediul rural, în medie 64,3% față de 35,7% în mediul urban. Diferențele numerice între cele două medii rezidențiale se mențin aceleași în perioada analizată (2009-2018);

• ***grupa de vârstă 15-19 ani*** - scăderea populației pe medii de rezidență în județul Bistrița-Năsăud în anul 2018 comparativ cu anul 2009 a fost de 1855 persoane în mediul urban și de 1223 persoane în mediul rural.

• ***grupa de vârstă 20-24 ani*** - în perioada supusă analizei se constată că majoritatea populației locuiește în mediul rural, situația fiind aceeași pe toată perioada analizată.; scăderea populației din mediul urban în anul 2018 comparativ cu anul 2009 a fost de 42% de la 11628 în 2009 la 6736 persoane în 2018, iar în mediul rural a fost de 20% de la 15.943 persoane în 2009 la 12.747 în anul 2018.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

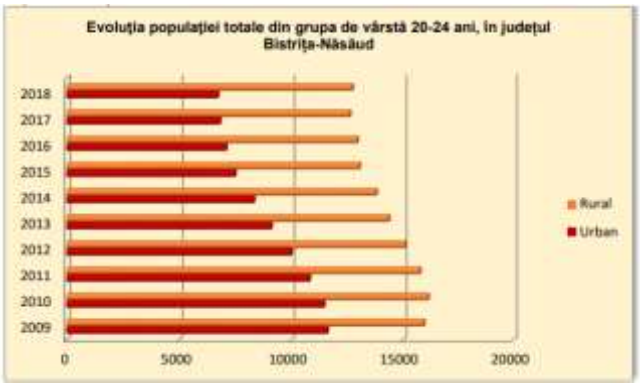


Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Din analiza grupelor de vârstă ale populației, relevante pentru învățământul profesional și tehnic (grupele: 10-14 ani, 15-19 ani, 20-24 ani), în perioada 2009-2018, situația se prezintă astfel:

• Grupa 10-14 ani înregistrează o ușoară scădere cu 4,5%, adică 890 persoane, în anul 2018 comparativ cu 2009;

• Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, județul Bistrița-Năsăud înregistrează o scădere relativ importantă a populației (13,7%), adică 3078 persoane în perioada 2009-2018.



Sursa: INS, Baza de date TEMPO

- La nivelul grupei de vârstă 20-24 de ani scăderea înregistrată în perioada 2008-2017 a fost de 29,3%, adică de 8088 persoane.
- Proiecţiile privind structura pe grupe de vârstă indică pentru viitor o diminuare a populației tinere și adulte a județului în perspectiva anului 2060, paralel cu o creștere relativ importantă a populației vârstnice (de 65 de ani și peste).

Faţă de aceste constatări, se recomandă: Măsuri la nivelul reţelei şcolare: optimizarea alocării resurselor, prin: concentrarea pregătirii în şcoli viabile; rezolvarea problemelor de acces; funcţionarea reţelelor de şcoli, care împreună să realizeze: o ofertă cuprinzătoare şi diversificată; eliminarea paralelismelor nejustificate; colaborare pentru acoperire teritorială optimă; diversificarea grupurilor ţintă (programe pentru adulţi); implicarea activă a şcolilor ca furnizori de programe de formare pentru adulţi .

2.1.4. Profilul economic judeţean

Analizând economia județului Bistrița-Năsăud, aceasta este preponderent industrial-agrară, specializată în industria construcțiilor de mașini, echipamente și aparate electrice, industria metalurgică, industria alimentară și textilă. Agricultura este o ramură de bază în economia județului, peste jumătate din populația ocupată lucrând în acest domeniu.

Ramurile de activitate la nivelul județului sunt: acumulatorii auto, cablurile electrice, piesele din mase plastice și sticlăria. Industria de mașini și echipamente este cea mai reprezentativă în județ, urmată de industria textilă, industria alimentară, industria de prelucrare a lemnului și industria construcțiilor metalice.

Referitor la datele statistice din sectorul agricol al județului Bistrița-Năsăud, Strategia de Dezvoltare a județului Bistrița-Năsăud pentru perioada 2014-2020 arată următoarele: numărul angajaţilor din unităţile cu profil agricol, de industrie alimentară şi silvicultură a fost de 3645 persoane ocupate în 2010 (din care 3562 salariați), respectiv de 3989 persoane ocupate în 2011 (din care 3934 salariați). Fără silvicultură, situația angajaților este: 2538 persoane ocupate în 2010 (din care 2465 salariați), respectiv de 2739 persoane ocupate în 2011 (din care 2701 salariați). Numărul redus de angajați în agricultură raportat la populația din zona rurală (197083 locuitori: 62,4% din totalul populației județului) arată o problemă reală în ceea ce privește capacitatea actuală de industrializare a sectorului agricol, dar pune în evidență un potențial ridicat în această direcție, inclusiv în zona industriei alimentare.

Importanța investițiilor în agricultură este sesizată și în cadrul Strategiei de dezvoltare a județului, fiind astfel precizate următoarele aspecte legate de dezvoltarea sectoului: industrializarea sectorului agricol trebuie să devină o altă prioritate a județului; trebuie gândite proiecte integrate prin care producția agricolă și animală din județ și din județele învecinate să poată fi prelucrată local în micro și mini întreprinderi cu specific pentru producția alimentară, cu dezvoltarea de branduri locale; la aceasta se poate adăuga prelucrarea fructelor de pădure; județul dispune de un potențial natural și cultural cu elemente de unicitate la nivel mondial care este încă neexploatat într-o formulă integrată și sistematică; turismul tematic, cultural și agro-turismul nu este valorizat suficient.

Tendinţa de creştere a ponderii unor sectoare economice în paralel cu scăderea ponderii altor sectoare în formarea PIB şi a VAB, precum si diversitatea activităţilor industriale sau dimpotrivă concentrarea activităţilor industriale în anumite sectoare impune:

• ofertă educațională care să reflecte noile priorități ale zonei în ansamblu, dar și înperspectiva reorganizarii teritoriale, prioritățile economice pe cele două componente de bază ale pieței muncii: dezvoltarea antreprenoriatului și dezvoltarea calificărilor (pregătirea tehnologică modernă/meseriile viitorului);

• investiţii în resursa umană şi formarea profesională a cadrelor didactice în noile tehnologii pentru dobândirea de noi competenţe şi abilităţi cerute de piaţa muncii: educaţie iniţială (prin sistemele ÎPT şi universitar) şi educaţie continua, pentru dobândirea de noi

• competenţe: mediu, calitate, comunicare, managementul riscului, conducerea afacerilor, pentru o activitate mai eficientă şi adaptată la condiţiile pieţei în continuă schimbare, precum şi pentru asigurarea competitivităţii;

• planurile de școlarizare vor trebui să reflecte necesitatea creșterii nivelului de calificare și asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale, solide;

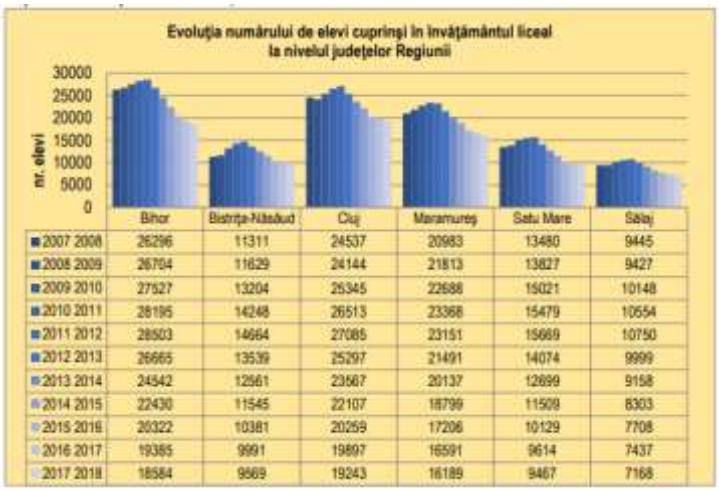
• eficientizarea parteneriatelor şcoală agent economic, prin introducerea elementelor de învățământ dual;

• realizarea de CDL-uri conform cerinţelor agenţilor economici.

2.1.5. Învăţământul profesional şi tehnic din județul Bistrița - Năsăud

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul liceal

Analiza evoluției numărului de elevi cuprinși în învățământul liceal la nivelul Regiunii Nord-Vest a scos în evidență cea mai mare scădere la nivelul regiunilor de dezvoltare, în perioada 2007-2018. În județul Bistrița - Năsăud în 2017-2018 erau cu 1742 de elevi mai puțin în învățământul liceal față de anul școlar 2007-2008. În anul școlar 2017-2018, din cei 9569 elevi din învățământul liceal 54,8% erau de sex feminin, în vreme ce 85,9% erau școlarizați în unități de învățământ liceal din mediul urban.



	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	26296	11311	24537	20983	13480	9445
2008 2009	26704	11629	24144	21813	13827	9427
2009 2010	27527	13204	25345	22688	15021	10148
2010 2011	28195	14248	26513	23368	15479	10554
2011 2012	28503	14664	27085	23151	15669	10750
2012 2013	26665	13539	25297	21491	14074	9999
2013 2014	24542	12561	23567	20137	12699	9158
2014 2015	22430	11545	22107	18799	11509	8303
2015 2016	20322	10381	20259	17206	10129	7708
2016 2017	19385	9991	19897	16591	9614	7437
2017 2018	18584	9569	19243	16189	9467	7168



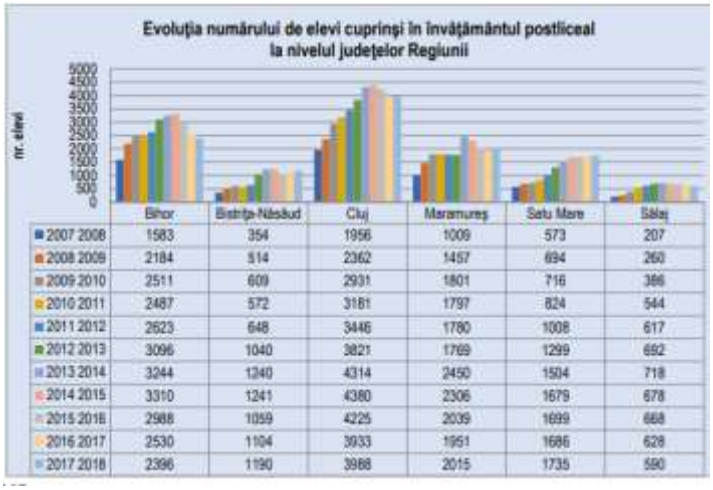
	Bihor	Bistrița-Năsăud	Cluj	Maramureș	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	5200	4187	6414	6263	4995	2468
2008 2009	4637	3753	5536	5420	4355	2181
2009 2010	2901	2342	3493	3200	2541	1397
2010 2011	1469	921	1711	1549	1096	717
2011 2012	289	313	393	334	279	177
2012 2013	520	564	486	649	522	302
2013 2014	838	642	730	735	690	445
2014 2015	1897	1074	1397	1459	1196	843
2015 2016	2383	1404	2148	2072	1625	1036
2016 2017	2871	1719	2645	2693	2038	1286
2017 2018	3036	1877	2983	2810	2243	1277

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul profesional

Din datele statistice analizate în perioada 2007-2018, s-a constatat că în toate regiunile de dezvoltare numărul elevilor înscriși în învățământul profesional a fost ridicat în perioada 2007-2010, a scăzut apoi dramatic în perioada 2010-2012, după care a înregistrat o creștere anuală până în 2018. În anul 2018, în județul Bistrița Năsăud erau 1877 de elevi în învățământul profesional, din care 70,5% de sex masculin, respectiv 64,9% în unități de învățământ din mediul urban.

Evoluţia numărului de elevi cuprinşi în învăţământul postliceal

Pentru învățământul postliceal datele statistice arată că numărul elevilor a crescut simțitor în toate județele regiunii de dezvoltare.



	Bihor	Bistriţa-Năsăud	Cluj	Maramureş	Satu Mare	Sălaj
2007 2008	1583	354	1956	1009	573	207
2008 2009	2184	514	2362	1457	694	260
2009 2010	2511	609	2931	1801	716	386
2010 2011	2487	572	3181	1797	824	544
2011 2012	2623	648	3446	1780	1008	617
2012 2013	3096	1040	3821	1769	1299	692
2013 2014	3244	1240	4314	2450	1504	718
2014 2015	3310	1241	4380	2306	1679	678
2015 2016	2988	1059	4225	2039	1699	668
2016 2017	2530	1104	3933	1951	1686	628
2017 2018	2396	1190	3988	2015	1735	580

Ierarhizarea unităţilor IPT funcţie de număr de elevi înscrişi în anul şcolar 2018-2019 la învăţământul liceal tehnologic şi învăţământul profesional, curs de zi

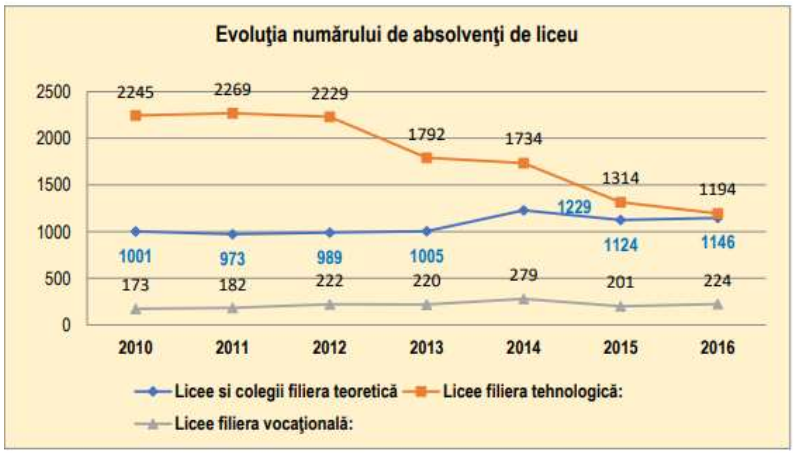
Analiza la nivelul județului Bistrița - Năsăud a scos în evidență relația directă dintre domeniile de formare cele mai solicitate și numărul de școli ÎPT care școlarizează în aceste domenii.

Situația poate fi urmărită în tabelul de mai jos:

Nr. crt.	DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ	NUMĂR DE ŞCOLI	NUMĂR DE ELEVI
1	Agricultură	3	204
2	Chimie industrială	1	71
3	Comerț	2	73
4	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	1	15
5	Economic	12	1597
6	Electric	3	170
7	Electromecanică	0	0
8	Electronică automatizări	1	193
9	Estetica şi igiena corpului omenesc	1	203
10	Fabricarea produselor din lemn	1	20
11	Industrie alimentară	1	61
12	Industrie textilă şi pielărie	2	104
13	Materiale de construcţii	0	0
14	Mecanică	12	1052
15	Producţie media	0	0
16	Protecţia mediului	5	327
17	Silvicultură	1	204
18	Tehnici poligrafice	0	0
19	Turism şi alimentaţie	4	516

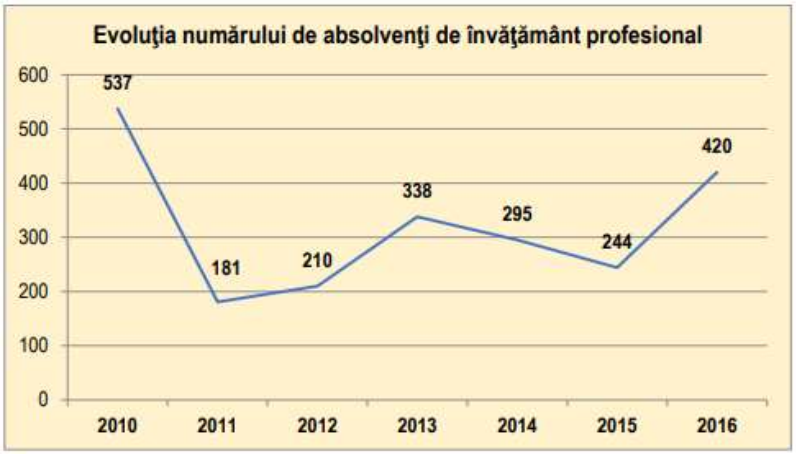
Absolvenţi în învăţământul liceal

Analiza evoluției numărului de absolvenți din învățământul liceal urmărită în perioada 2010-2016, la nivelul județului Bistrița - Năsăud a scos în evidență tendințe de evoluție diferite pentru cele trei filiere. Numărul absolvenților filierei teoretice a marcat o creștere în perioada analizată de la 1.001 de absolvenți în 2010 la 1.146 de absolvenți în 2016. Pentru filiera tehnologică evoluția a fost descrescătoare, astfel că la începutul intervalului numărul de absolvenți a fost de 2245, iar în 2016s-a ajuns la 1194 de absolvenți. Pentru filiera vocațională evoluția a fost crescătoare de la 173 de absolvenți la 224 de absolvenți.



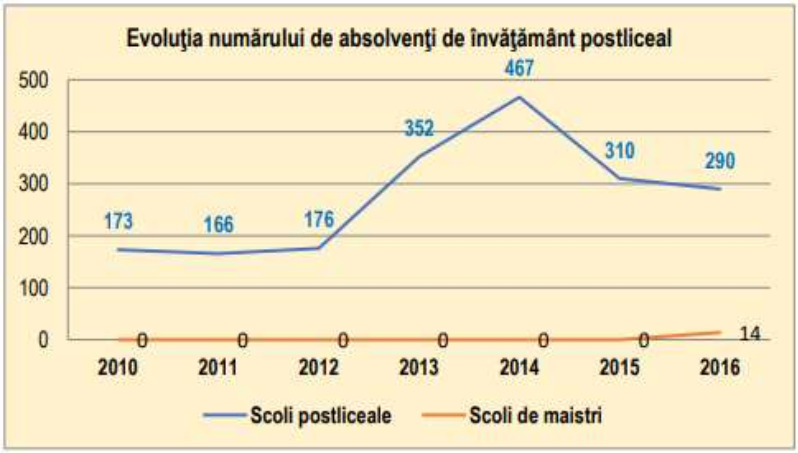
Absolvenţi în învăţământul profesional

Evoluția numărului de absolvenți în învățământul profesional în Regiunea Nord-Vest a fost profund influențată de aspectele legislative care au marcat schimbări în învățământul profesional. Scăderea masivă s-a produs în anul 2011, unde comparativ cu 2010, numărul de absolvenți a scăzut de la 4.925 de absolvenți la 829 de absolvenți. Modificarea politicilor educaționale în sensul încurajării învățământului profesional a făcut ca în perioada 2011-2017 numărul absolvenților din învățământul profesional să crească la 3149 de absolvenți, trendul fiind crescător, așa cum reiese din graficul privind evoluția numărului de absolvenți de învățământ profesional.



Absolvenţi în învăţământul postliceal

Analiza statistică a arătat că școala postliceală a devenit din ce în ce mai atractivă, numărul absolvenților din județul Bistrița-Năsăud a crescut de la 173absolvenți în 2010, la 304 în 2016, cu un maxim de 467 în anul 2014.



Concluzii din analiza ÎPT

Cu prioritate trebuie acționat pentru dezvoltarea învățământului profesional, de trei ani, în vederea calificării în diverse meserii, dobândirii de cunoștințe practice în diverse domenii (ex. pentru populația rurală, cunoștințe în practicarea unei agriculturi performante), dar și cu proiecte de diseminare a „poveștilor de succes" în diverse inițiative antreprenoriale în zona rurală. Trebuie „re-inventat" învățământul profesional sub coordonarea consorțiilor de agenți economici și implementat/dezvoltat învățământul dual.

Direcțiile importante de acțiune trebuie să fie:

- Susținerea școlilor profesionale având calificări profesionale ca: strungari, lăcătuși, sudori, operatori CNC, în parteneriat cu agenții economici
- Dezvoltarea școlilor profesionale de mecanici, prelucrători în piatră, prelucrători în lemn, exploatare minieră (inclusiv în parteneriat cu agenții economici – sistemul dual)
- Susținerea școlii de tehnicieni chimiști și textiliști cu sprijinul agenților economici din zonă
- Dezvoltarea programelor de recalificare și susținerea masteratelor profesionale pentru a veni în întâmpinarea nevoilor urgente de forță de muncă ale mediului economic local
- Calificarea resursei umane fără loc de muncă în prelucrarea lemnului pentru mobilier de lux, în sculptura artistică şi artizanală în lemn, prefabricate din lemn (cabane, tâmplărie) în parteneriat cu universităţi de specialitate în artă şi design şi şcoli profesionale în prelucrarea lemnului.
- Încurajarea resursei umane active în agricultură în categoria fermieri activi și instruirea acestora în domeniul zootehnic în parteneriat cu instituții specializate, școli profesionale și universități de specialitate în agricultură și zootehnie.
- Calificarea resursei umane fără loc de muncă prin cursuri de specialitate în meşteşuguri şi

meserii tradiţionale: ţesut/cusut, prelucrare piatră, pielărie/cojocărie/curelărie, împletituri din nuiele, colectarea și prelucrarea plantelor medicinale și fructelor de pădure, exploatarea resurselor melifere prin activități apicole, dogărie și rotărie, prelucrare fier forjat, măști tradiționale, obiecte de artizanat și suveniruri etc. în parteneriat cu: meşteri populari locali, şcoli profesionale şi alte instituții de specialitate

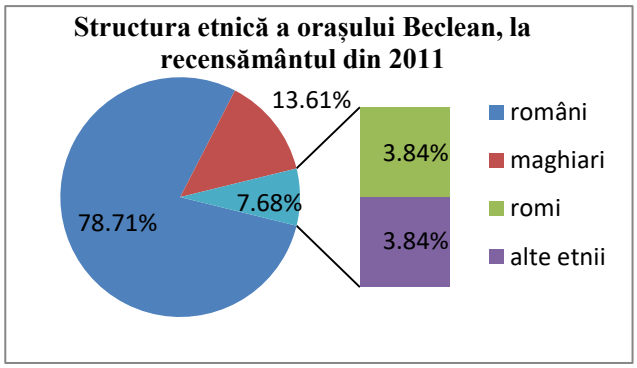
- Relansarea activităţilor economice industriale specifice (prelucrare mase plastice, subansambluri electricemotoare, industrie alimentară, confecţii, textile, materiale de construcţii) şi asigurarea necesarului de resursă umană prin recalificarea forţei de muncă (reconversie profesională).
- Asigurarea necesarului de resursă umană în cadrul parcului industrial prin calificarea și recalificarea forţei de muncă (reconversie profesională) fără loc de muncă în meseriile specifice industriilor din această zonă.

2.2. ANALIZA MEDIULUI INTERN

2.2.1. Resurse

2.2.1.1. Predarea şi învăţarea

Implicarea şcolii în procesul de reformă a învăţământului profesional şi tehnic, a presupus:



- preocupări pentru modernizarea şi adecvarea strategiilor de învîțare-predare-evaluare
- preocupare permanentă a cadrelor didactice pentru elaborarea de instrumente curriculare pentru disciplinele tehnice sau cele de cultură generală;
- antrenarea unui număr mai mare de cadre didactice, ca grup de iniţiativă, în aplicarea unor strategii didactice corespunzătoare fiecărei discipline şi adaptarea lor în funcţie de colectivul de elevi;
- motivarea elevilor în activitatea de identificare, ordonare şi valorificare a informaţiei;
- antrenarea unui grup de cadre didactice, care manifestă o rezistenţă mai mică faţă de schimbare, în activităţi care vizează centrarea activităţii pe elev;
- consultarea comunităţii locale şi a partenerilor economici pentru a stabili parcursurile opţionale pe care le vor urma elevii pentru a uşura inserţia socială a absolvenţilor;
- abordarea interdisciplinară a conţinuturilor pentru dezvoltarea creativităţii elevilor şi utilizarea tehnicii de calcul pentru identificarea, stocarea ordonarea informaţiilor pentru ca strategia de pregătire să corespundă dinamicii informaţiei în domeniul vizat de formare;
- formarea internă a profesorilor
- participarea cadrelor didactice la cel puțin un curs de formare anual

Existenţa programelor centrate pe activităţile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalţi, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înţelege, să coopereze în rezolvarea problemelor şi a sarcinilor de lucru. Profesorul facilitează şi moderează învăţarea, ajută elevii să înţeleagă şi să explice puncte de vedere în învăţare. Învăţarea are loc predominant prin formare de competenţe generale, cheie și specifice prin cooperare.

De asemenea, elevii au dobândit capacitatea de a se documenta, de a prospecta, de a planifica, de a utiliza internetul şi e-mail-ul, au achiziţionat cunoştinţe noi, şi-au format noi deprinderi de a consulta materialul informatic sau cel specific domeniilor de activitate, de a analiza şi sintetiza. Şi-au dezvoltat deprinderea de a utiliza materialul lingvistic acumulat la orele de limbi străine în situaţii concrete de comunicare şi şi-au îmbogăţit cunoştinţele în domeniu, au deprins modul de lucru în echipă, au devenit mult mai interesaţi, mai motivaţi, mai responsabili, etc.

Implementarea instrumentelor de evaluare și asigurare a calității au promovat la nivelul organizației școlare o cultură a calității, cee ace acondus la îmbunătățirea continua a activităților realizste de cadrele didactice cu elevii. Monitorizarea internă și feedbackul obținut au constituit premise permanente de îmbunătățire a activității didactice. Evaluările externe periodice realizate de reprezentanții Inspectoratului Școlar Județean cât și de ARACIP au confirmat pregătirea profesională teoretică și practică, atingerea standardelor de performanță atât la nivelul cadrelor didactice cât și a elevilor și au subliniat progresele înregistrate în ceea ce privește instruirea practică desfățurată în laboratoare și cabinet modern și la agenți economici parteneri de succes care se implică atât ăn formarea elevilor cât și la evaluarea acestora.

2.2.1.2. Populaţia localităţii Beclean, unde este situată şcoala noastră, a fost la 1 iulie 2003 de 11.415 locuitori conform statisticii INSSE. Se constată o scădere a populaţiei in anii imediat următori şi o

creştere a populaţiei sub 3 ani, datorita scăderii natalităţii și a migraţiei. Conform recensământului efectuat în 2011, populația orașului Beclean se ridică la 10.628 de locuitori, în scădere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 10.878 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (78,71%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (13,61%) și romi (3,84%). Pentru 3,84% din populație, apartenența etnică nu este cunoscută.

Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (67,91), dar există și minorități de reformați (11,44%), penticostali(8,04%), grecocatolici (2,77%), baptiști (1,37), romano-catolici (1,36%) și adventiști de ziua a șaptea (1,35%). Pentru 4,72% din populație, nu este cunoscută apartenența confesională.

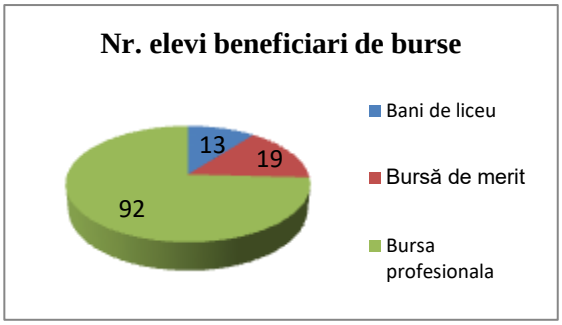
2.2.1.3. a) Elevii: număr mediu de elevi/formațiune de studiu (pentru fiecare program de studiu/formă de învățământ)

Nivel de învățământ	Clasa	Număr de clase/elevi							Forma de învățământ
		2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	Zi
Liceal ZI (ciclul inferior), din care:	clasa a IX-a	1/32	2/56	1/28	1/30	1/15	3/69	2/37	Zi
	clasa a X-a	2/40	1/33	2/51	1/30	1/29	1/21	3/60	Zi
	Total	3/72	3/89	3/79	2/60	2/44	4/90	5/97	Zi
Liceal, ZI (ciclul superior), din care:	clasa a XI-a	2/41	2/40	2/34	2/53	1/30	1/36	1/36	Zi
	clasa a XII-a	1/26	1/32	2/36	2/33	2/47	1/27	1/35	Zi
	Total	3/67	3/72	4/70	4/86	3/77	2/63	2/71	Zi
Liceal, SERAL (ciclul inferior), din care:	clasa a IX-a	1/22	1/28	0	0	0	1/33	1/26	Seral
	clasa a X-a	1/30	1/19	1/19	0	0	0	1/39	Seral
	Total	2/52	2/47	1/19	0	0	1/33	2/65	Seral
Liceal, SERAL (ciclul superior), din care:	clasa a XI-a	2/43	2/51	2/46	2/56	2/47	2/63	2/64	Seral
	clasa a XII-a	1/23	2/38	2/41	2/47	2/54	2/47	2/60	Seral
	clasa a XIII-a	1/23	1/24	2/39	2/39	2/47	2/56	2/52	Seral
	Total	4/89	5/113	6/126	6/142	6/148	6/166	6/176	Seral
Învățământ profesional, din care:	an I	2/37	1/26	2/38	2/37	1/19	4/83	3/59	Zi
	an II	1/26	2/30	1/24	2/36	2/33	2/40	3/53	Zi
	an III	1/21	1/20	2/28	1/26	2/34	4/80	2/34	Zi
	Total	4/84	4/76	5/90	5/99	5/86	10/203	7/146	Zi
Postliceal:	an I	0	0	0	0	0	1/27	1/32	Zi
	an II	0	0	0	0	0	1/28	1/27	Zi
	Total	0	0	0	0	0	2/55	2/59	Zi
Total unitate		364	397	384	387	355	610	614	

b) Facilităţi acordate elevilor

- **în anul şcolar 2020-2021**

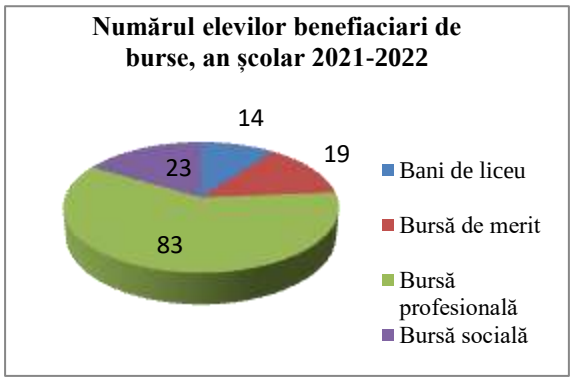
- au beneficiat de Programul național de protecție socială „Bani de liceu” (13 elevi);
- 19 elevi au beneficiat de bursă de merit
- 92 de elevi au beneficiat de „Bursa profesională”, după cum urmează:
  - 20 elevi din clasa a IX-a D,
  - 13 elevi din clasa a IX-a E
  - 19 elevi din clasa a X-a D,



- 15 elevi din clasa a X-a E,
- 25 elevi din clasa a XI-a D.

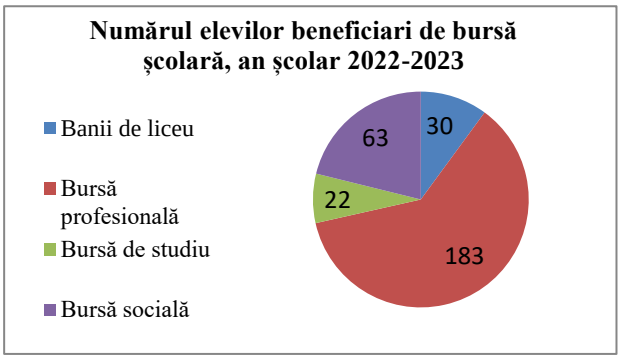
➢ **în anul școlar 2021-2022**, conform legislației în vigoare, au beneficiat un număr de 143 de elevi, astfel:

- Programul național de protecție socială „Bani de liceu” - 14 elevi beneficiari
- bursă de merit: 19 elevi beneficiari
- bursă de studiu: 4 beneficiari
- bursă profesională: 83 de elevi beneficiari
- burse mediul rural: 19 beneficiari
- bursă socială cu venit mic: 2 beneficiari
- bursă socială orfan: 1 beneficar
- bursă socială boală: 1 beneficiar

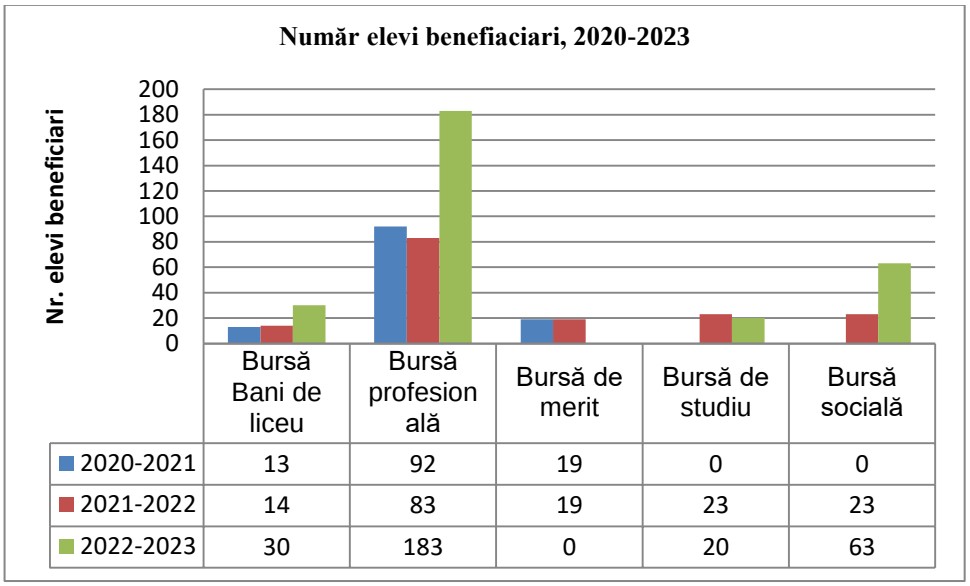


➢ **în anul școlar 2022-2023**: Un total de 286 de elevi au beneficiat de burse, conform legislației în vigoare, după cum urmează:

- Programul național de protecție socială „Bani de liceu” - 30 elevi beneficiari
- bursă de studiu: 20 beneficiari
- bursă profesională: 183 de elevi beneficiari
- bursă socială cu venit mic: 22 beneficiari
- bursă socială orfan/familii monoprentale: 38 beneficari
- bursă socială boală: 3 beneficiari



Analizând anii școlari 2020-2021, 2021-2022 și 2022-2023, se poate observa o creștere a numărului de beneficiari de burse din cadrul programului național de protecție socială „Bani de liceu”, burse profesionale, burse de studiu și burse de autor social, creștere care duce la scăderea absenteismului școlar. Numărul mare de beneficiari de bursă școlară în ultimii doi ani școlari, se explică prin faptul că, începând cu anul școlar 2021-2022, Liceul Tehnologic Agricol a fuzionat prin absorbție a Liceului Tehnologic „Henri Coandă” Beclean.



	Bursă Bani de liceu	Bursă profesională	Bursă de merit	Bursă de studiu	Bursă socială
2020-2021	13	92	19	0	0
2021-2022	14	83	19	23	23
2022-2023	30	183	0	20	63

2.2.1.4. Rezultatele elevilor la învățătură

Învățământ liceal zi pentru anul 2017/2018

Clasa	Elevi înscriși la început an școlar	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Promovați			
				Total	din care:		
					5- 6,99	7- 8,99	9-9,99
		Promovați	Repetenți				
a IX-a	32	31	1	31	13	18	-
a X-a	40	37	3	37	13	24	-
a XI-a	41	32	9	32	11	21	-
a XII-a	26	25	1	25	8	15	2
total învățământ liceal	139	125	14	125	45	78	2
an I profesională	37	29	7	29	21	8	-
an II profesională	26	20	6	20	15	5	-
an III profesională	21	20	1	20	11	9	-
total învăţământ profesional	84	69	14 (1 elev transferat la altă şcoală din judeţ)	69	47	22	-

Învățământ liceal zi pentru anul 2018/2019

Clasa	Elevi înscriși la început an școlar	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Promovați			
				Total	din care:		
					5- 6,99	7- 8,99	9-9,99
		Promovați	Repetenți				
a IX-a	56	55	1	31	13	18	-
a X-a	33	31	1	37	13	24	-
a XI-a	40	36	1	32	11	21	-
a XII-a	32	31	1	25	8	15	2
total învățământ liceal	161	153	14	125	45	78	2
an I profesională	27	29	7	29	21	8	-
an II profesională	29	20	6	20	15	5	-
an III profesională	20	20	1	20	11	9	-
total învăţământ profesional	76	69	14 (1 elev transferat la altă şcoală din judeţ)	69	47	22	-

Învățământ liceal zi pentru anul 2019/2020

Clasa	Elevi înscriși la înc. An școlar	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Promovați			
				Total	din care:		
					5- 6,99	7- 8,99	9-9,99
		Promovați	Repetenți				
a IX-a	28	28	0	28	9	19	-
a X-a	70	66	0	66	32	31	3
a XI-a	80	78	0	78	47	30	1
a XII-a	116	110	1	110	66	44	-
total învățământ liceal	294	282	1	282	154	124	4
an I profesională	38	36	2	36	28	8	-
an II profesională	24	25	0	25	13	12	-
an III profesională	28	28	0	28	21	7	-
total învățământ profesional	90	89 (1 elev transferat de la o școală din alt județ)	2	89	62	27	-

În ceea ce privește situația la învățătură la sfârșitul anului o putem considera la același nivel pentru anii școlari prezentați.

Învățământ liceal zi pentru anul 2020/2021

Clasa	Elevi înscriși la înc. An școlar	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Promovați			
				Total	din care:		
					5- 6,99	7- 8,99	9-9,99
		Promovați	Repetenți				
a IX-a	30	32	0	32	10	20	2
a X-a	30	28	2	28	13	15	-
a XI-a	156	146	1	146	97	46	7
a XII-a	72	71	0	71	46	25	-
total învățământ liceal	288	277	3	277	166	106	9
an I profesională	37	36	3	36	26	10	-
an II profesională	36	36	2	36	19	16	1
an III profesională	26	26	1	26	19	7	-

total învăţământ profesional	99	98 (1 elev transferat de la o școală din alt județ)	6	98	64	33	1

Învățământ liceal zi pentru anul 2021/2022

Clasa	Elevi înscriși la înc. An școlar	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Promovați			
				Total	din care:		
					5- 6,99	7- 8,99	9-9,99
		Promovați	Repetenți				
a IX-a	15	14	2	14	8	5	1
a X-a	29	29	0	29	5	22	2
a XI-a	30	27	0	27	9	17	1
a XII-a	47	38	3	38	8	28	2
total învățământ liceal	121	108	5	108	30	72	6
an I profesională	19	14	3	14	10	4	-
an II profesională	33	30	3	30	12	17	1
an III profesională	34	32	2	32	17	15	-
total învăţământ profesional	86	76 (2 elevi transferați în alte școli din județ)	8	76	39	36	1

Învățământ liceal zi pentru anul 2022/2023

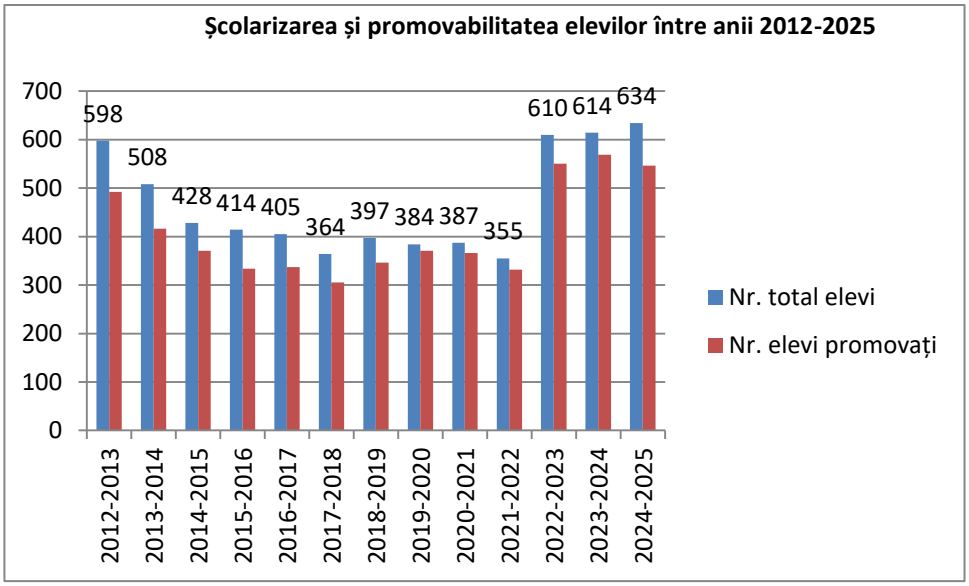
Clasa	Elevi înscriși la înc. An școlar	Elevi în evidență la sfârșit de an școlar		Promovați			
				Total	din care:		
					5- 6,99	7- 8,99	9-9,99
		Promovați	Repetenți				
a IX-a	69	68	2	68	15	52	1
a X-a	21	17	2	17	7	10	-
a XI-a	36	34	2	34	14	18	2
a XII-a	27	26	0	26	8	17	1
total învățământ liceal	153	145	6	145	44	97	4
an I profesională	68	51	17	51	22	28	1
an II	40	33	7	33	16	17	-

profesională							
an III profesională	95	78	15	78	27	51	-
total învăţământ profesional	203	162 (2 elev transferat de la o școală din alt județ)	39	162	65	96	1

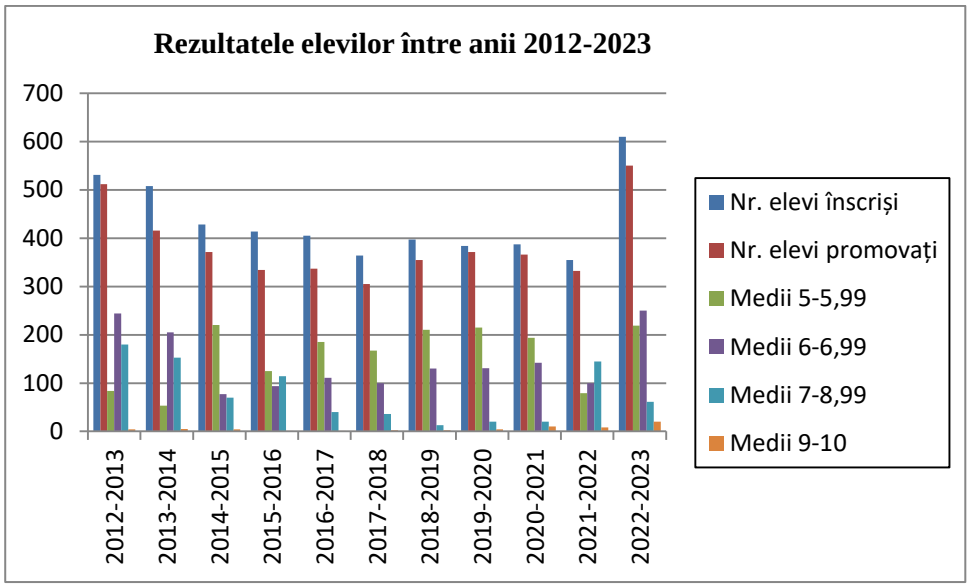
Concluzii: Cresște numărul numărul elevilor care promovează ciclul superior al liceului, pentru că elevii sunt implicați în activități extracurriculare în parteneriat cu universitățile de profil, motivându-i să finalizeze cursurile liceale. Se mai adaugă factorii externi educației : decontarea navetei, bursa bani de liceu, bursa școlară. La acești factori se mai adaugă pregătirea suplimentară și remedială la discipline de examen național prin proiectul ROSE.

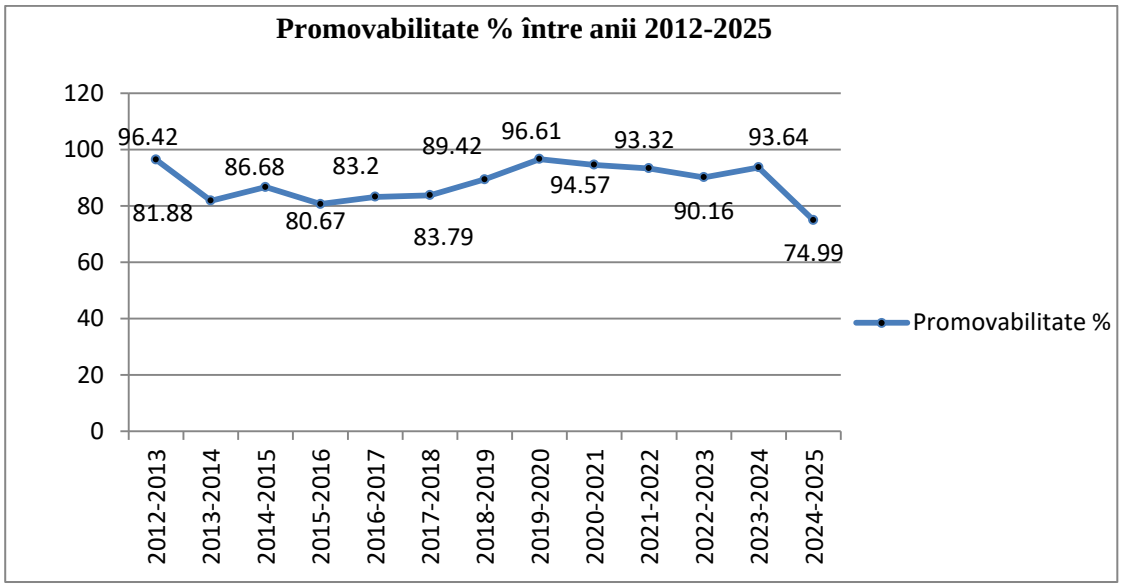
Tabel 13. Școlarizarea și promovabilitatea elevilor între anii 2012-2025

An școlar	Nr. total elevi	Nr. elevi rămași	Nr. elevi promovați
2012/2013	598	531	512
2013/2014	508	425	416
2014/2015	428	371	371
2015/2016	414	334	334
2016/2017	405	337	337
2017/2018	364	321	305
2018/2019	397	346	346
2019/2020	384	371	371
2020/2021	387	366	366
2021-2022	355	332	332
2022-2023	610	550	550
2023-2024	614	569	569
2024-2025	634	546	546



Tabelul 14. Rezultatele elevilor între anii 2012-2023





Observăm că numărul elevilor cu rezultate deosebite este scăzut, sub 5%, deoarece spre unitatea școlară se orientează elevii de nivel mediu/slab de la unitățile de învățământ din oraș și zonă. Se impune o mai bună popularizare a școlii și creșterea prestigiului acesteia astfel încât elevi buni să se orienteze spre școala noastră.

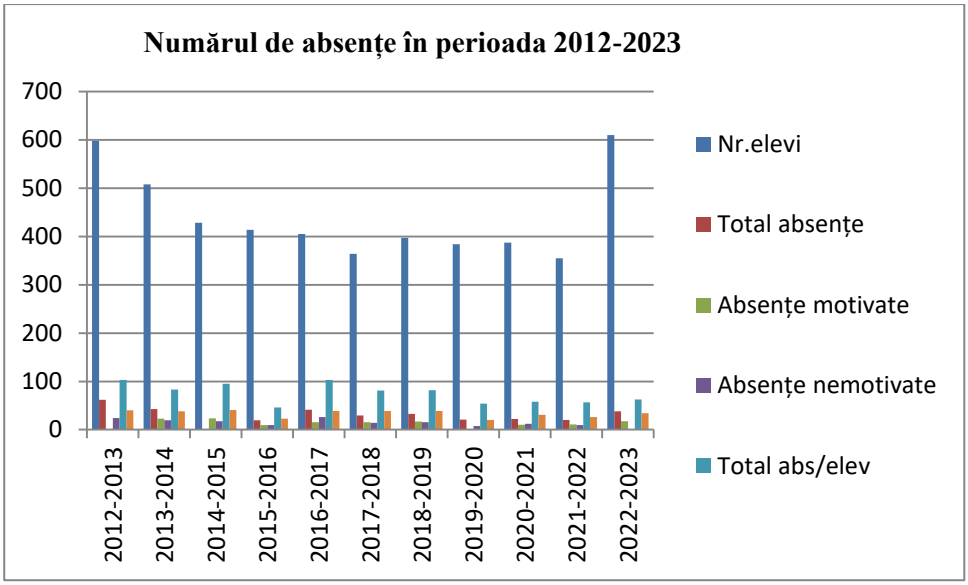
2.2.1.5. Numărul total de absenţe

Absenteismul este un fenomen caracteristic elevilor liceului nostru. Există elevi cu frecvență slabă. Printre cauzele absenteismului și abandonului școlar menționăm:

- sunt elevi care provin din familii dezorganizate ori care își neglijează complet copiii, atitudinea fiind determinată ăi de o slabă motivație;
- în unele cazuri situația materială a părinților a determinat retragerea sau transferarea în mediu rural;
- familiile elevilor sunt plecate la lucru în străinătate, copiii fiind lăsați singuri sau în grija rudelor;
- naveta elevilor.
- rata abandonului școlar este 0 în ultimii 3 ani. Elevii aflați în abandon școlar sunt elevii care nu s-au prezentat și nu au promovat clasa a IX-a.

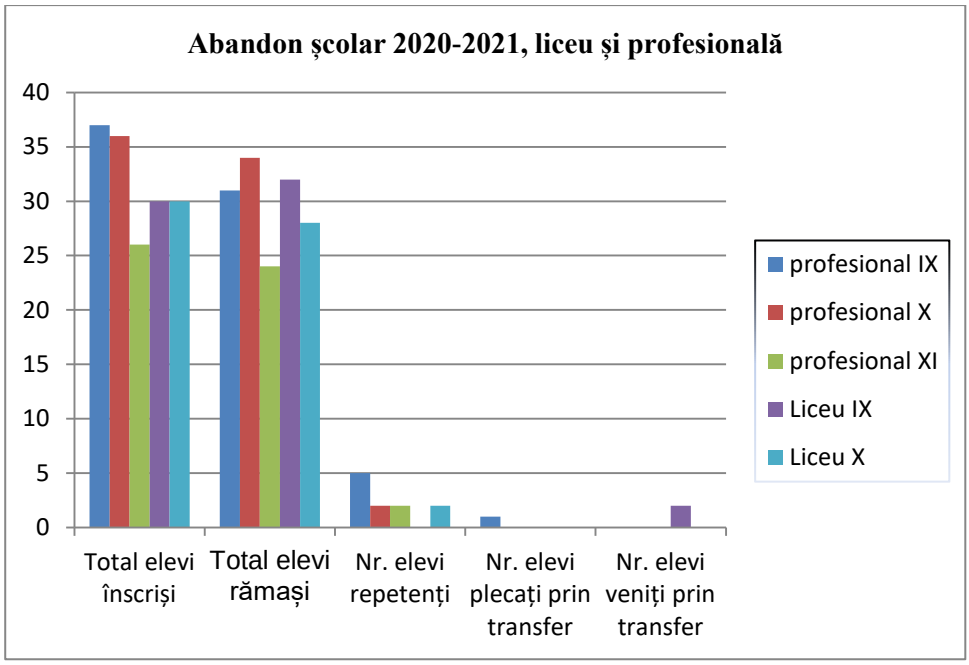
Tabelul 15. Numărul absențelor în perioada 2012-2023

An școlar	Total absențe	Absențe motivate	Absențe nemotivate	Nr. elevi	Total abs/elev	Total abs nemot/elev
2012/2013	61.835	37370	24465	598	103	40
2013/2014	42.513	23041	19472	508	83	38
2014/2015	41.040	23368	17672	428	95	41
2015/2016	19.244	9642	9602	414	46	23
2016/2017	41.635	15551	26084	405	103	39
2017/2018	29.459	15.306	14.153	364	80,93	38,88
2018/2019	32.532	17.117	15.415	397	81,94	38,83
2019/2020	20.611	12.960	7651	384	53,67	19,92
2020/2021	22.313	10.388	11.986	387	57,65	30,97
2021/2022	20.139	10.784	9.355	355	56,72	26,35
2022/2023	38.173	17.553	20.620	610	62,57	33,80



a) Abandon școlar 2020-2021:

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Forma de învățământ	Clasa	Total elevi înscriși	Total elevi rămași	Nr.elevi aflați în abandon	Nr. elevi repetenți	Nr. elevi veniți prin transfer	Nr. elevi plecați prin transfer
1.	Liceal	zi	IX	30	32	0	0	2	0
2.			X	30	28	0	2	0	0
3.	Profesional	zi	IX	37	31	0	5	0	1
4.			X	36	34	0	2	0	0
5.			XI	26	24	0	2	0	0
6.	Total			159	149	0	11	2	1



Abandon școlar 2022-2023:

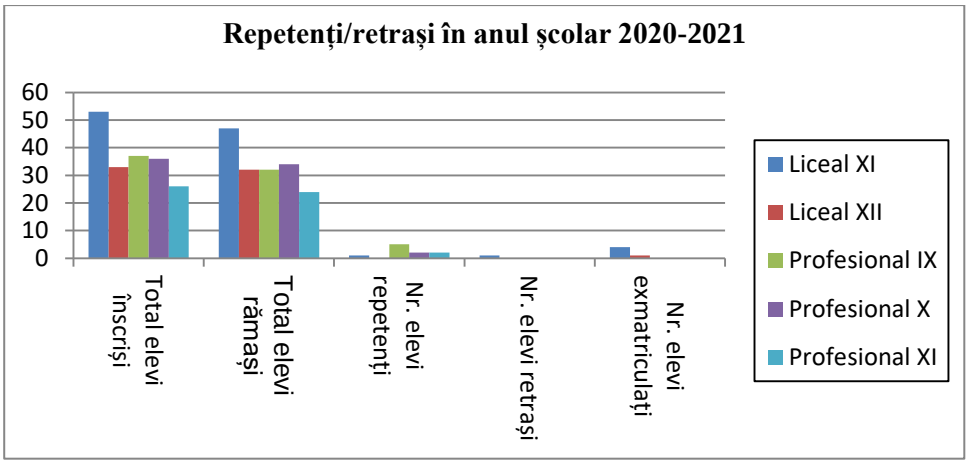
Nr. crt.	Nivel de învățământ	Forma de învățământ	Clasa	Total elevi înscriși	Total elevi rămași	Nr.elevi aflați în abandon
1	Liceal	Zi	IX	69	68	0
2			X	21	17	0
3	Profesional	Zi	IX	68	51	0
4			X	40	33	0
5			XI	95	78	0
6	Total			293	247	0

b) Repetenți/retrași

Tabelul 16. Numărul elevilor repetenți sau retrași în anul școlar 2020-2021:

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Forma de învățământ	Clasa	Total elevi înscriși	Total elevi rămași	Nr. elevi repe-tenți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatri-culați
1.	Liceal	zi	XI	53	47	1	1	4
2.			XII	33	32	0	0	1
3.	Profesional	zi	IX	37	32	5	0	0
4.			X	36	34	2	0	0
5.			XI	26	24	2	0	0
6.	Total			185	169	10	1	5

8,84% elevi pierduți în 2020-2021



Tabelul 17. Numărul elevilor repetenți sau retrași în anul școlar 2022-2023:

Nr. crt.	Nivel de învățământ	Forma de învățământ	Clasa	Total elevi înscriși	Total elevi rămași	Nr. elevi repe-tenți	Nr. elevi retrași	Nr. elevi exmatri-culați
1.	Liceal	zi	IX	69	68	2	0	0
2.			X	21	17	4	0	0
3.			XI	36	34	2	1	0
4.			XII	27	26	0	0	0
5.	Profesional	zi	IX	68	51	17	0	0
6.			X	40	33	7	0	0
7.			XI	95	78	15	2	0
8.	Total			356	307	49	3	0

14,60 % elevi pierduți în anul școlar 2022-2023

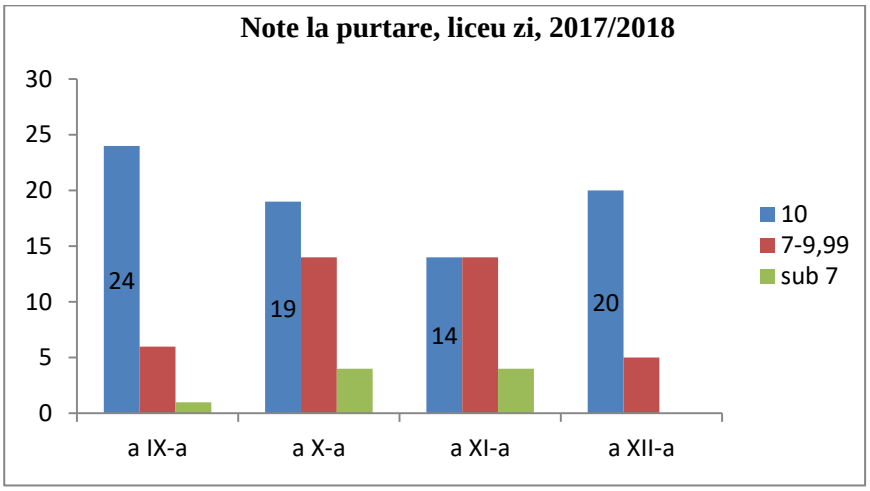
Conform Ordinului nr. 3.797 din 08.03.2023, pentru modificarea și completarea Satutului elevului, aprobat prin Ordinul ministerului educației naționale și cercetării științifice nr. 4.742/2016, exmatricularea nu se mai aplică în învățământul obligatoriu.

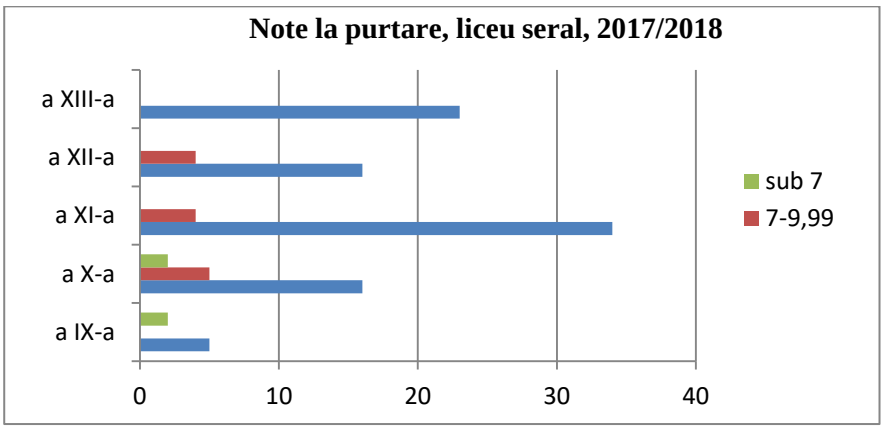
c) Note la purtare

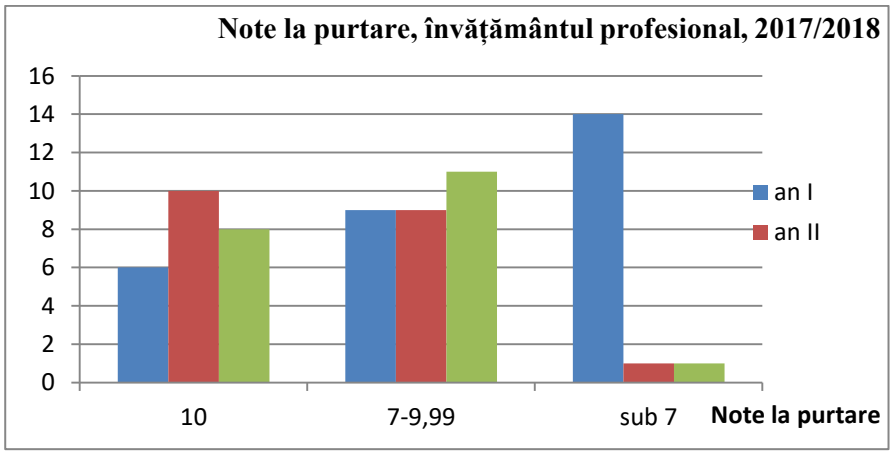
c1) Note la purtare în anul şcolar 2017/2018

Clasa	Nr. elevi rămași	< 7			7-9,99	10
		total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	125	9	9	-	39	77
a IX-a	31	1	1	-	6	24
a X-a	37	4	4	-	14	19
a XI-a	32	4	4	-	14	14
a XII-a	25	-	-	-	5	20
Total liceu seral	111	4	4	-	13	94
a IX-a	7	2	2	-	-	5
a X-a	23	2	2	-	5	16
a XI-a	38	-	-	-	4	34
a XII-a	20	-	-	-	4	16

a XIII-a	23	-	--		-	23
Total profesională	69	16	16	-	29	24
An I	29	14	14	-	9	6
An II	20	1	1	-	9	10
An III	20	1	1	-	11	8
Total	305	29	29	-	81	195

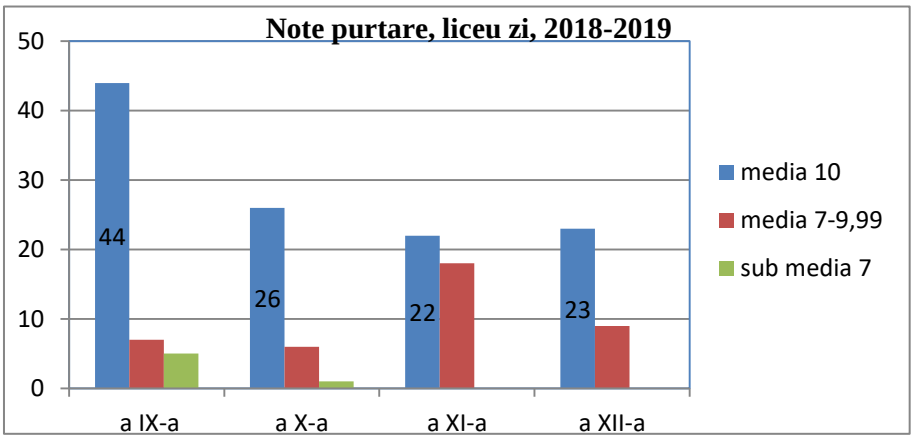


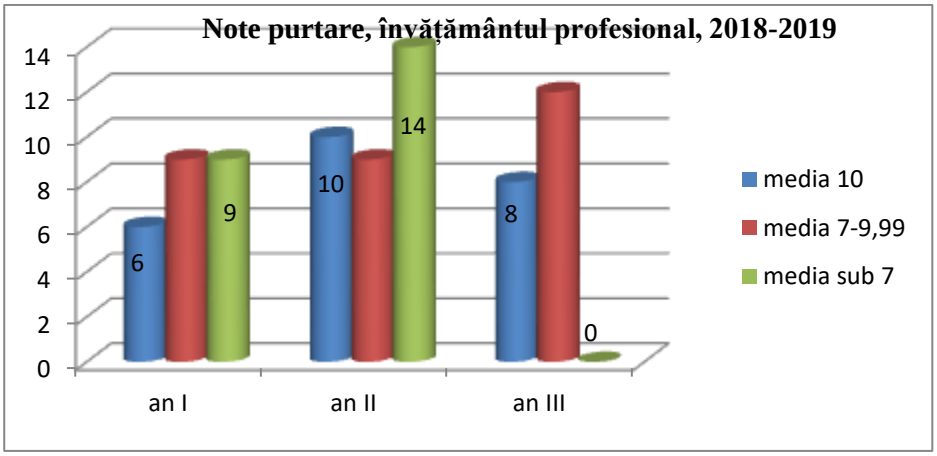


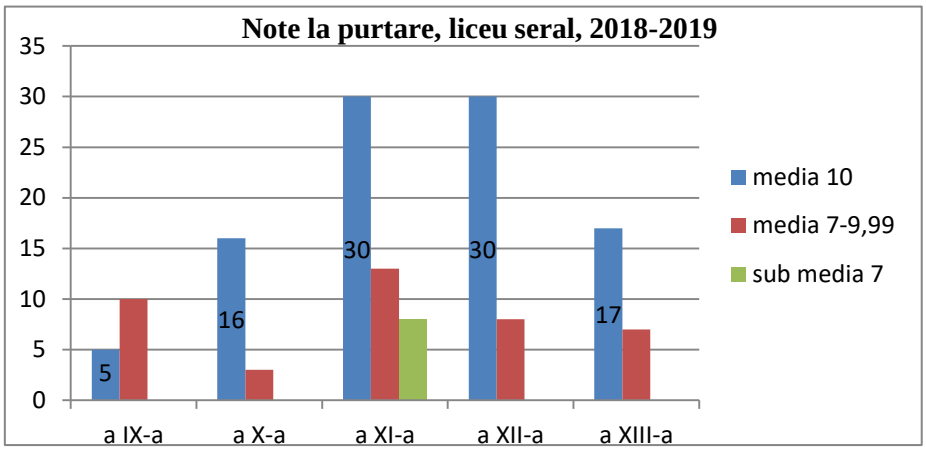


c2) Note la purtare în anul școlar 2018-2019

Clasa	Nr. elevi rămași	< 7			7-9,99	10
		total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	161	6	6	-	40	115
a IX-a	56	5	5	-	7	44
a X-a	33	1	1	-	6	26
a XI-a	40	-	-	-	18	22
a XII-a	32	-	-	-	9	23
Total liceu seral	160	8	8	-	41	98
a IX-a	28	-	-	-	10	5
a X-a	19	-	-	-	3	16
a XI-a	51	8	8	-	13	30
a XII-a	38	-	-	-	8	30
a XIII-a	24	-	-		7	17
Total profesională	76	23	23	-	30	24
An I	26	9	9	-	9	6
An II	30	14	14	-	9	10
An III	20	-	-	-	12	8
Total	397	37	37	-	111	237

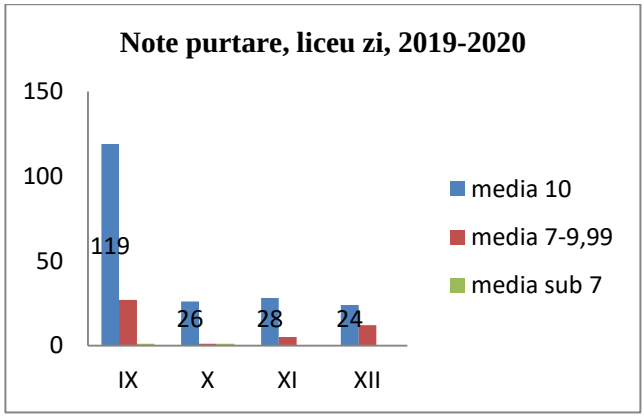


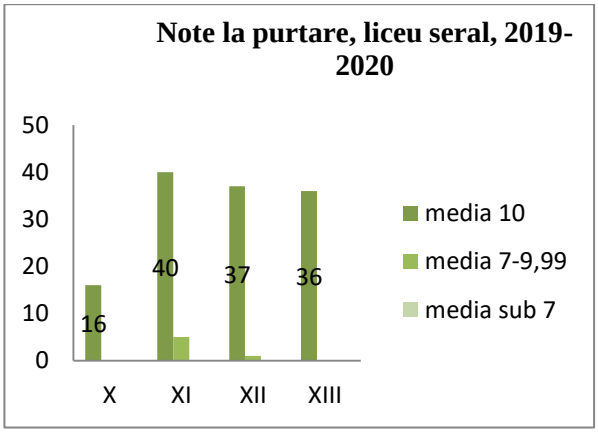


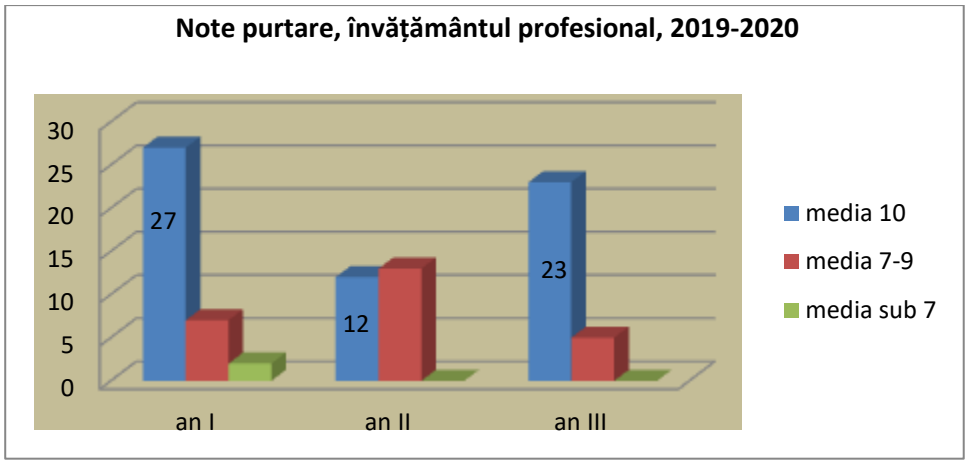


c3) Note la purtare în anul şcolar 2019/2020

Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	< 7			7-9,99	10
			total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	149	147	1	1	-	27	119
a IX-a	28	28	1	1	-	1	26
a X-a	51	50	-	-	-	9	41
a XI-a	34	33	-	-	-	5	28
a XII-a	36	36	-	-	-	12	24
Total liceu seral	145	135	-	-	-	6	129
a IX-a	-	-	-	-	-	-	-
a X-a	19	16	-	-	-	-	16
a XI-a	46	45	-	-	-	5	40
a XII-a	41	38	-	-	-	1	37
a XIII-a	39	36	-	-		-	36
Total profesională	90	89	2	2	-	25	62
An I (IX D)	38	36	2	2	-	7	27
An II (X D/E)	24	25	-	-	-	13	12
An III (XI D)	28	28	-	-	-	5	23
Total	384	371	3	3	-	58	310

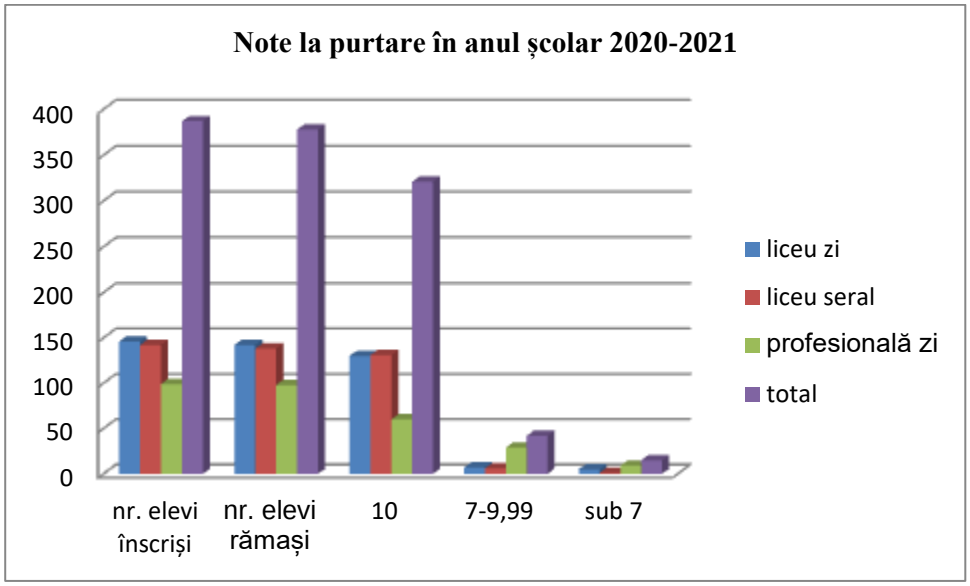


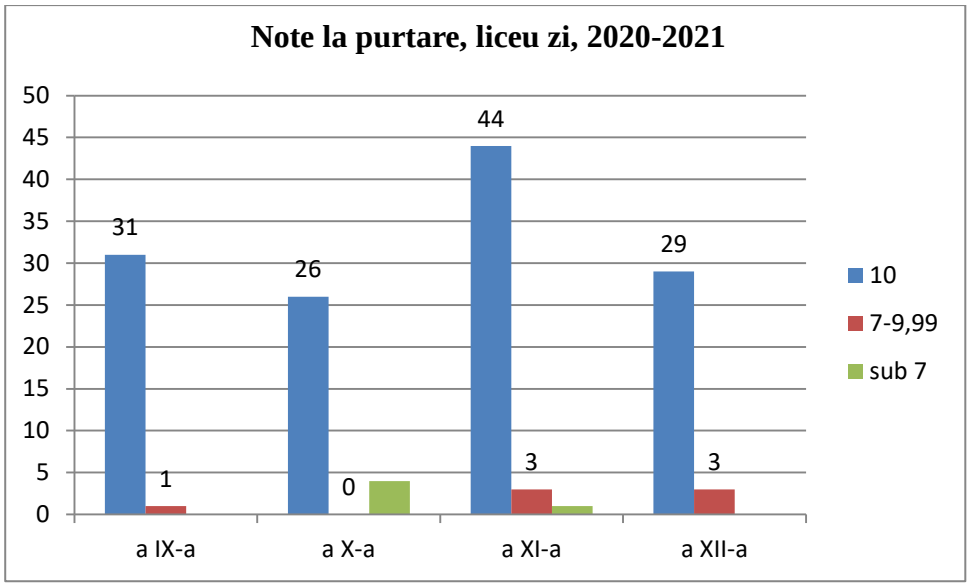


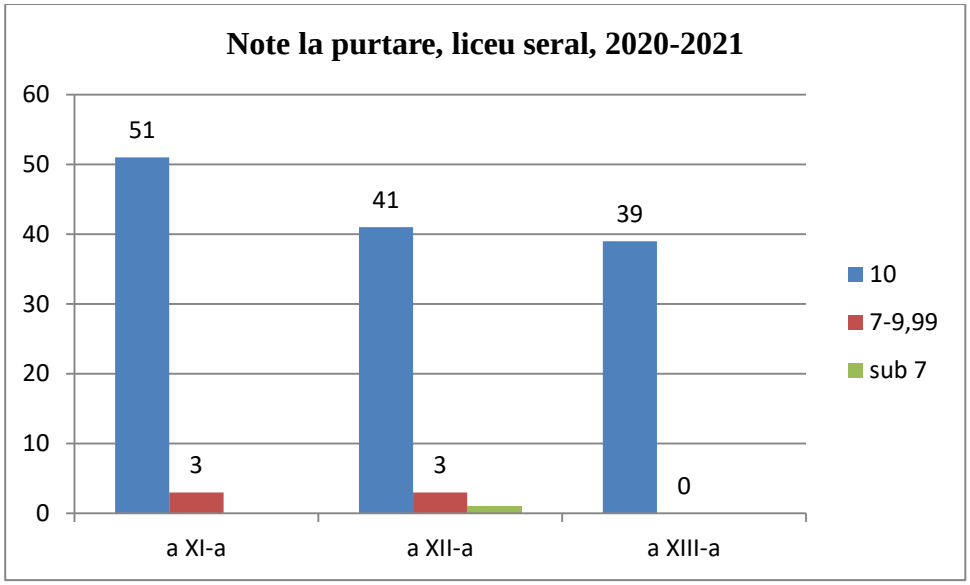


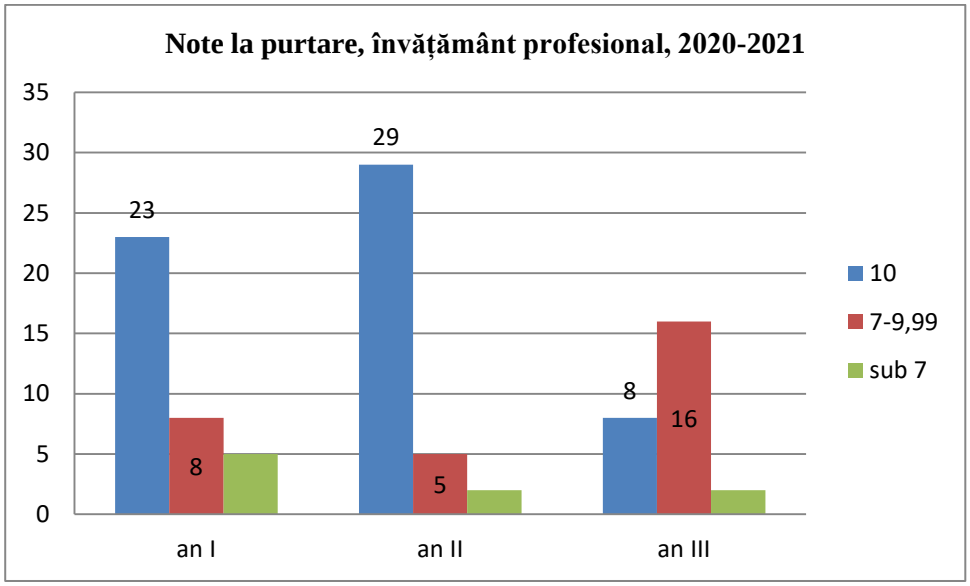
c4) Note la purtare în anul şcolar 2020/2021

Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	< 7			7-9,99	10
			total	absenţe	disciplină		
Total liceu zi	146	139	5	5	-	7	134
a IX-a	30	32	0	0	-	1	29
a X-a	30	28	4	4	-	-	26
a XI-a	53	47	1	1	-	3	49
a XII-a	33	32	0	0	-	3	30
Total liceu seral	142	138	-	-	-	6	135
a XI-a	56	54	-	-	-	3	52
a XII-a	47	45	-	-	-	3	44
a XIII-a	39	39	-	-		-	39
Total profesională	99	89	9	9	-	29	61
An I (IX D)	37	31	5	5	-	8	24
An II (X D/E)	36	34	2	2	-	5	29
An III (XI D)	26	24	2	2	-	16	8
Total	387	366	14	14	-	42	330



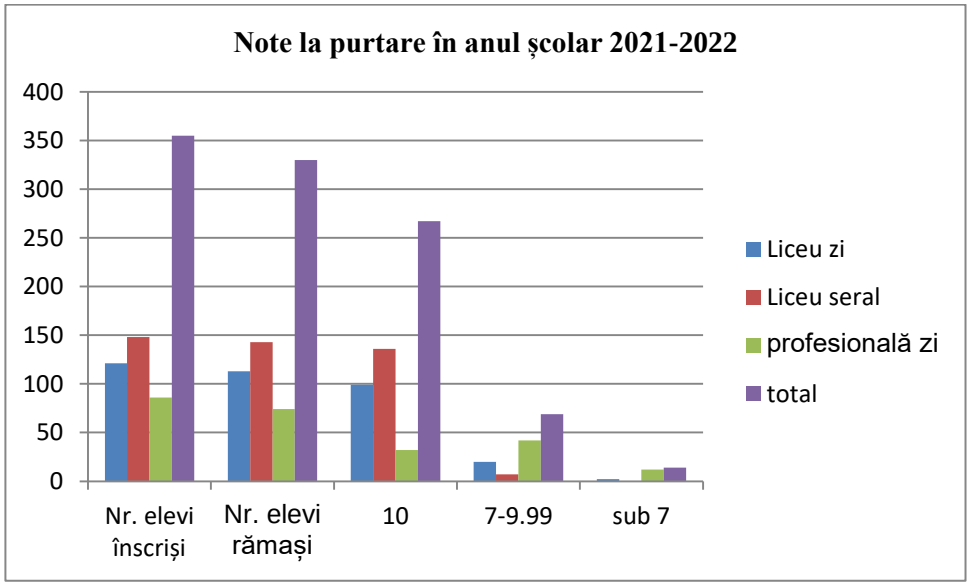

Note la purtare, liceu zi, 2020-2021
50
45
40
35
30
25
20
15
10
5
0
31
1
26
0
44
3
29
3
a IX-a
a X-a
a XI-a
a XII-a
10
7-9,99
sub 7


Note la purtare, liceu seral, 2020-2021
60
50
40
30
20
10
0
51
3
41
3
39
0
a XI-a
a XII-a
a XIII-a
10
7-9,99
sub 7


Note la purtare, învățământ profesional, 2020-2021
35
30
25
20
15
10
5
0
23
8
29
5
8
16
an I
an II
an III
10
7-9,99
sub 7

c5) Note la purtare în anul şcolar 2021/2022:

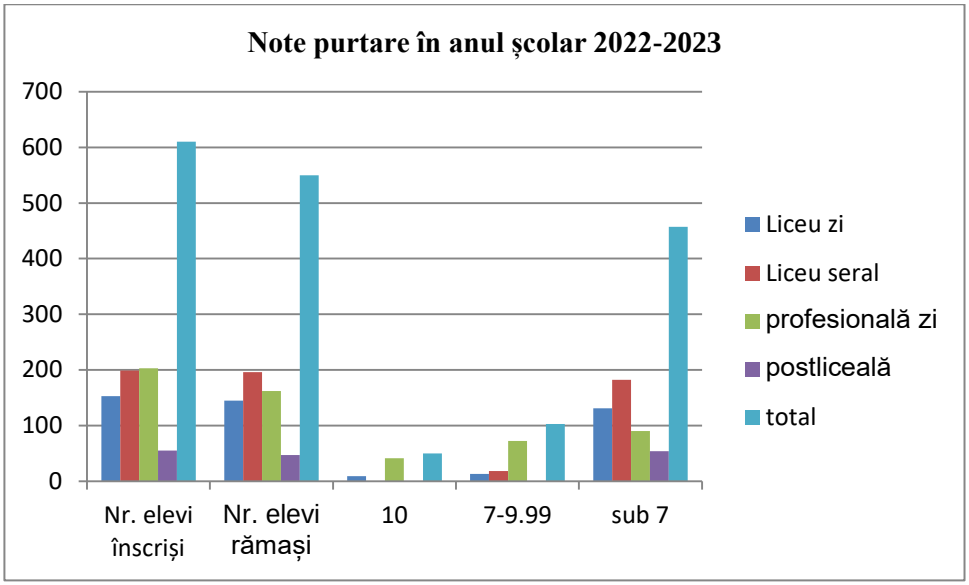
Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	< 7			7-9,99	10
			total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	121	113	2	2	-	20	99
a IX-a	15	14	2	2	-	6	7
a X-a	29	29	0	0	-	5	24
a XI-a	30	27	0	0	-	2	28
a XII-a	47	43	0	0	-	7	40
Total liceu seral	148	143	-	-	-	7	136
a XI-a	47	46	-	-	-	1	45
a XII-a	54	54	-	-	-	6	48
a XIII-a	47	43	-	-		0	43
Total profesională	86	74	12	12	-	42	32
An I (IX D)	19	14	4	4	-	12	3
An II (X D/E)	33	30	5	5	-	15	13
An III (XI D)	34	34	3	3	-	15	16
Total	355	330	14	14	-	69	267



c6) Note la purtare în anul şcolar 2022/2023:

Clasa	Nr. elevi înscrişi	Nr. elevi rămaşi	< 7			7-9,99	10
			total	absențe	disciplină		
Total liceu zi	153	145	9	9	-	13	131
a IX-a	69	68	2	2	-	3	64
a X-a	21	17	4	4	-	4	13
a XI-a	36	34	3	3	-	4	29
a XII-a	27	26	0	0	-	2	25
Total liceu seral	199	196	-	-	-	18	182
a IX-a	33	33	-	-	-	14	19
a XI-a	63	59				3	60
a XII-a	47	47	-	-	-	1	46
a XIII-a	56	57	-	-		0	57
Total profesională	203	162	41	41	-	72	90
An I (IX D)	68	51	17	17	-	22	29
An II (X D/E)	40	33	7	7	-	15	18

An III (XI D)	95	78	17	17	-	35	43
Total	55	47	0	0	-	0	54
Anul I (postliceal)	27	27	0	0	-	-	27
Anul II (postliceal)	28	20	0	0	-	-	27
Total	610	550	50	50	-	103	457

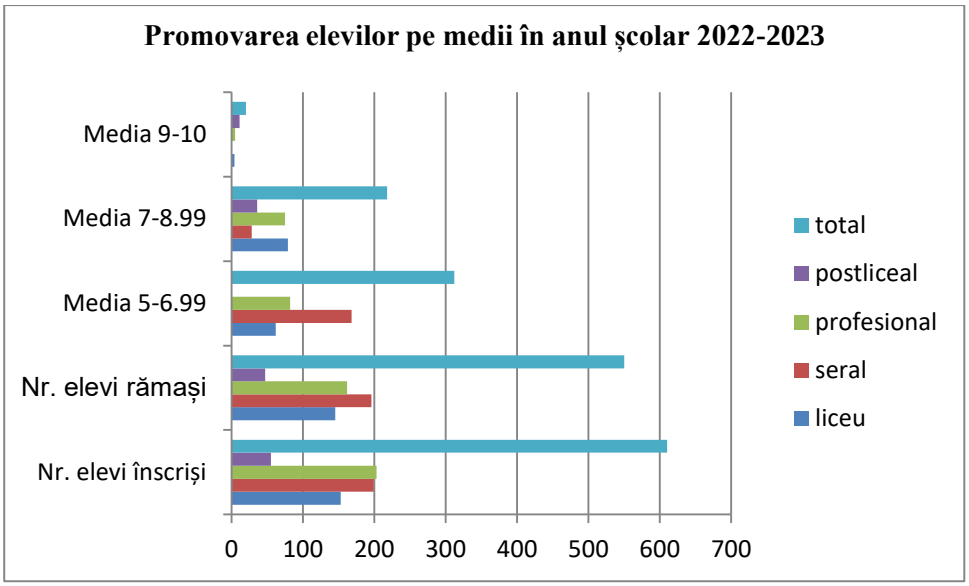


d) Distribuția elevilor din învățământul de zi aflat în următoarele situații: (preluat din RAEI 2022-2023)

	Nr. elevi	Nr. elevi procente (%)
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala	80	21,45
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnic	288	77,21
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	5	1,34
Total	373	100

e) promovarea elevilor pe medii în anul școlar 2022-2023:

forma de învă	nr. elevi înscrişi	nr. elevi rămaşi	promovaţi pe medii:			Total promovaţi (% din elevii rămaşi)
			5-6,99	7-8,99	9-10	
liceu	153	145	62	79	4	95,00
seral	199	196	168	28	0	97,00
profesional	203	162	82	75	5	100
postliceal	55	47	0	36	11	100
total	610	550	312	218	20	100



2.2.2. Consilierea şi orientarea vocaţională oferită elevilor

Şcoala acordă o atenţie deosebită activităţii de consiliere şi orientare şcolară şi profesională, atât în cadrul orelor de dirigenţie cât şi la ședințele cu părinţii.

Au fost organizate întâlniri cu specialişti din cadrul Universităţii Dimitrie Cantemir din Cluj-Napoca, USAMV Cluj-Napoca, UT Cluj-Napoca, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca ș.a., precum şi cu o serie de agenţi economici locali, care au prezentat oferta de formare şi de locuri de muncă.

În vederea atragerii absolvenţilor de clasa a VIII-a către profilul liceului nostru au fost constituite echipe de profesori care au promovat oferta educationalã, folosind metoda de marketing direct. Rolul acestei campanii a fost acela de a atrage cât mai mulți elevi din oraş, dar şi din zonele învecinate.

În acest sens au fost realizate pliante publicitare, oferte de prezentare fiind utilizat pentru popularizare şi site-ul liceului www.agricolbeclean.ro.

Consilierea psihopedagogică se realizează în unitatea școlară cu sprijinul consilierului. Se răspunde astfel solicitărilor pe care elevii și profesorii le au pentru serviciile cabinetului de consiliere. S-au desfășurat activități diverse, de orientare și consiliere în carieră, de cunoașterea personalității, de prevenirea și combaterea violenței, a consumului de droguri, promovarea unui stil de viață sănătos etc.

Activitățile desfășurate la cabinetul de consiliere de către psiholog au avut în vedere:

- prevenirea comportamentelor deviante și violente;
- combaterea consumului de droguri și băututri alcoolice;
- consilierea situațiilor cu risc de manifestare de acte de suicidale;
- adaptarea elevilor la exigențele învățământului liceal, în special a celor de clasa a IX-a.
- realizarea unor ședințe de lucru (consiliile claselor) pentru identificarea și monitorizarea elevilor cuor cu cerințe educaționale speciale;
- participarea la activitatea de orientare profesională organizate de AJOFM Bistrița-Năsăud;
- participarea elevilor la activități de consiliere desfășurate prin proiectul ROSE;

Puncte tari:

- existenţa unui Cabinet de consiliere şi orientare şcolară;
- existenţa unui psiholog şcolar, angajat cu normă întreagă începând cu anul şcolar 2007/2008;
- existenţa unei reţele de parteneriat între şcoală şi numeroase instituţii şi organizaţii: Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică, angajatori locali, A.J.O.F.M., Camera de Comerţ, Poliţie, Consiliul Local pentru a furniza consiliere şi orientare privind cariera;
- 76% dintre elevii şcolii apreciază ca foarte bună relaţia diriginte-elevi, sursa (chestionar elevi);

- 98% dintre părinţii intervievaţi consideră eficientă relaţia elev-diriginte şi sunt mulţumiţi de colaborarea realizată între aceştia şi echipa managerială, diriginţi, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinţi).

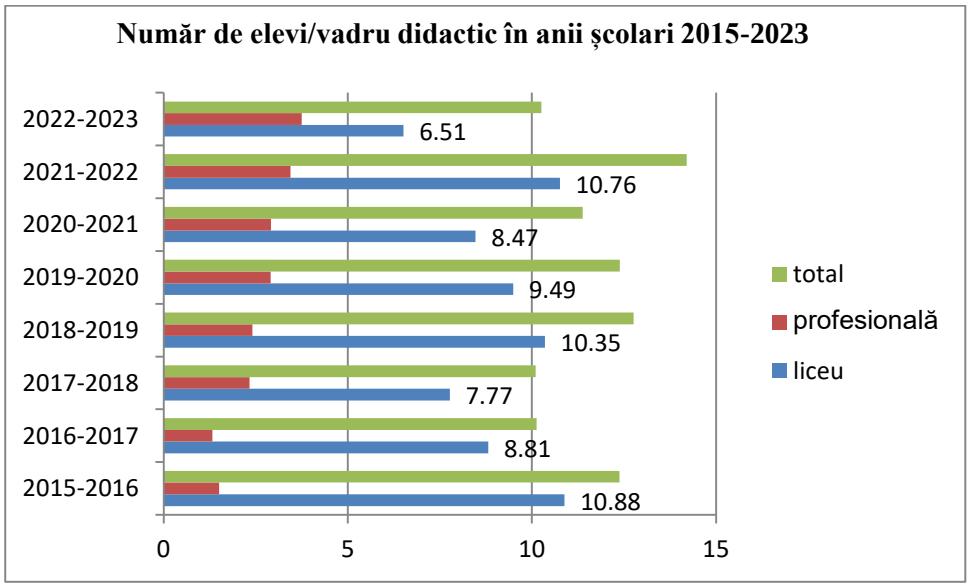
Puncte slabe:

- 30% dintre profesorii şcolii consideră că activitatea de consiliere şi orientare privind cariera oferită elevilor este un aspect al şcolii care trebuie îmbunătăţit (sursa: chestionar profesori).
- Numărul mic de părinţi care menţin o legătură permanentă cu şcoala.

2.2.3. Evoluţia numărului de elevi/cadru didactic în unitatea şcolară

În anul şcolar 2019-2021, numărul elevilor pe cadru didactic a fost de 12,39, iar în prezent, numărul elevilor pe cadru didactic este de 10,88.

Nivel de învățământ	ȘCOALA: Grup Școlar Agricol Beclean							Liceul Tehnologic Agricol					
	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
liceal	15.70	13,41	12,20	14,05	11,12	14,82	16,81	16,16	11,80	11,25	10,88	8,81	7,77
profesional/ ȘAM	11.47	9,12	10,09	8,78	9,88	1,07	-	-	-	0,63	1,5	1,32	2,33
Nivel de învățământ	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023								
liceal	10,35	9,49	8,47	10,76	6,51								
profesional	2,41	2,90	2,91	3,44	3,75								



2.2.4. Monitorizarea absolvenţilor

Inserţia absolvenţilor în perioada 2016-2023 se prezintă conform tabelului următor:

	2022-2023			
Învăţământul profesional de 3 ani				
Nr. crt.	Calificarea profesională	Nr. elevi care au absolvit	Nr. de absolvenţi angajaţi în	Nr. de absolvenţi angajaţi în altă

			calificarea absolvită	calificare
1.	Mecanic agricol	15	2	10
2.	Mecanic auto	16	5	10
3.	Operatori la mașini cu comandă numerică	19	1	15
4.	Instalator, instalații tehnico-sanitare și de gaze	9	0	9
5.	Confecționer produse textile	16	6	8
6.	Comerciant-vânzător	20	8	12

Concluzii: Crește numărul absolvenților de învățământ profesional care s-au înscris la învățământul liceal la aceeași unitate de învățământ și scade numărul absolvenților care pleacă la muncă în străinătate. O fluctuație prezintă numărul absolvenților de învățământ profesional care se angajează. Absolvenții de învățământ profesional cu durata de 3 ani optează pentru continuarea studiilor liceale, conștienții fiind de ușurința de a se integra pe piața muncii. Crește rata de ocupare a absolvenților pe piața muncii.

Învăţământul liceal					
	2022-2023				
Nr. crt.	Calificarea profesională	Nr. elevi care au absolvit	Nr. de absolvenţi angajaţi în calificarea absolvită	Nr. de absolvenţi angajaţi în altă calificare	Nr. de absolvenţi care urmează studii superioare
1.	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	26	0	20	6

Concluzii: Absolvirea nivelurilor superioare de educație crește șansele de a avea o ocupație. Astfel, numărul absolvenșilor de învățământ liceal care doresc să-și continue sturiile în învățământul superior crește ușor. Dar crește și numărul absolvenților care se angajează în țară sau străinătate.

Reuşita procesului de predare - învăţare este asigurată prin:

- formarea continuă a cadrelor didactice,
- utilizarea învăţării centrate pe elev,
- includerea elevilor cu nevoi speciale,
- implementatrea unui program de sprijin în învăţare,
- înfiinţarea de ateliere de lucru pe arii curriculare.

Din analiza datelor rezultă următoarele concluzii :

- absolvenţii de liceu au tendinţa de a-şi asuma studiile;
- calificarile profesionale dobândite de absolvenții liceului nostru permit inserția acestora pe piața muncii;

Concluzii:

Pentru analiza procesului de predare-învăţare s-au constituit echipe la nivelul fiecărei comisii/catedre. Echipele au evaluat activitatea şi rezultatele anului şcolar trecut în cadrul fiecărei catedre, întocmind un raport.

2.2.5. Resurse materiale, resurse didactice și resurse umane

Resursele şi materialele didactice utilizate în cadrul procesului de instruire sunt variate şi sunt alese în funcţie de tipul activităţii desfăşurate şi de profilul clasei.

O atenţie specială în cadrul programului de reformă s-a acordat asigurării bazei materiale, mijloacelor de instruire, ca suport pentru curriculum, prin care să se faciliteze trecerea de la un învăţământ centrat pe profesor la un învăţământ centrat pe elev.

În concordanţă cu conţinutul curriculum-ului, s-a încercat ca prin modul de dotare a laboratoarelor, cabinetelor şi atelierelor şcoală, prin materialele didactice necesare, şi prin echipamentele de instruire să fie promovată transformarea elevului într-un factor activ al propriei instruiri.

Ambientul şcolar la nivelul unităţii de învăţământ a fost îmbunătăţit, dar trebuie responsabilizaţi mai mult elevii şi profesorii pentru păstrarea bunurilor şcolii. Este necesară şi creşterea gradului de implicare a părinţilor în activitatea unităţii şcolare.

2.2.5.1. Informații privind spațiile școlare

Nr. crt.	Denumire active fixe	An construire	Regim de înălțime	Suprafață construită (m.p.)	Suprafață construită desfășurată (m.p.)
1.	clădire corp A	1769	S+P+1	771	2.313
2.	clădire corp B	1820-1840	S+P	191	382
3.	clădire corp C	1820	P+1+M	842	2384
4.	clădire corp D	1820	P+1	154	308
5.	clădire corp E	1982	P+1	446	892

Activitățile care se desfășoară în corpurile de clădire:
Corp A - birouri administrative, sala profesorală, laboratoare, arhivă, grupuri sanitare;
Corp B - laboratoare, centrala termică, grup sanitar;
Corp C - săli de clasă, sala de sport, grupuri sanitare, centrala termică;
Corp D - biblioteca, atelier tâmplărie, magazie;
Corp E - săli de clasă, laboratoare, ateliere mecanice, grupuri sanitare.
Pentru desfășurarea orelor de practică se utilizează suprafața de 6,5 ha de teren.

2.2.5.2.Informații privind spațiile auxiliare

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Bibliotecă şcolară/centru de informare şi documentare	4	136,46
2.	Spaţii sanitare	9	85,20
3.	Spaţii depozitare materiale didactice	6	332,00
4.	Alte spaţii	2	63,52
TOTAL			607,18

2.2.5.3.Informații privind spațiile administrative

Nr. crt.	Tipul de spaţiu	Număr spaţii	Suprafaţă (mp)
1.	Secretariat	1	54,60
2.	Spaţiu destinat echipei manageriale	2	102,02
3.	Contabilitate	1	63,75
5.	Arhiva	1	18,00

Procesul de predare-învăţare se desfăşoară în cabinete, laboratoare, ateliere şcolare şi în ferma didactică. Există o bună dotare tehnică la nivelul şcolii:

- 14 săli de clasă și 8 cabinete de specialitate și 4 laboratoare
- 2 cabinete de informatică cu 25 calculatoare P4/cabinet legate în reţea şi conectate la internet
- 1 atelier mecanic specializat
- 1 atelier hală pentru montarea şi demontarea tractoarelor şi maşinilor agricole
- 1 atelier tâmplărie

- parc auto – 1 autoturism Dacia,
- 2 tractoare
- parc maşini agricole cu maşini agricole moderne, funcţionale şi demontate în scop didactic
- livadă, lot fitotehnic şi solar agricol cu scop didactic situate în incinta şcolii
- lot şcolar de 10 hectare
- bază sportivă cu sală de sport, teren de fotbal şi teren de baschet
- o bibliotecă școlară cu 15.000 de volume, sală de lectură, calculator conectat la internet
- în ateliere baza materială permite desfăşurarea în bune condiţii instruirii practice. Aceste ateliere au fost reabilitate şi dotare prin programul PHARE și achiziții din finanțare MADR.
- S-au achiziţionat din fonduri proprii mijloace didactice moderne: videoproiectore, flip-chart, top, table interactive (dovezi: fişele de gestiune);
- Reabilitarea sălii de sport
- Înființarea Sălii Multimedia

2.2.5.4. Încadrarea cu personal didactic

Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2022/2023:		Număr cadre didactice	Procente
1.	Număr cadre didactice cu doctorat	0	0 %
2.	Număr cadre didactice cu gradul I	25	53,19 %
3.	Număr cadre didactice cu gradul II	8	17,02 %
4.	Număr cadre didactice cu definitivat	14	29,79 %
5.	Număr cadre didactice fără definitivat	0	0,0 %
6.	Număr personal didactic necalificat	0	0,0%
	Total	47	100,0 %
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2021/2022:		Număr cadre didactice	Procente
7.	Număr cadre didactice cu doctorat	1	4,0 %
8.	Număr cadre didactice cu gradul I	14	56,0 %
9.	Număr cadre didactice cu gradul II	6	24,0 %
10.	Număr cadre didactice cu definitivat	4	16,0 %
11.	Număr cadre didactice fără definitivat	0	0,0 %
12.	Număr personal didactic necalificat	0	0,0%
	Total	25	100,0 %
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2020/2021:		Număr cadre didactice	Procente
1.	Număr cadre didactice cu doctorat	1	3,7 %
2.	Număr cadre didactice cu gradul I	14	51,85 %
3.	Număr cadre didactice cu gradul II	6	22,22 %
4.	Număr cadre didactice cu definitivat	6	22,22 %
5.	Număr cadre didactice fără definitivat	0	0,0 %
6.	Număr personal didactic necalificat	0	0,0 %
	Total	27	100,0%
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2019/2020:		Număr cadre didactice	Procente
1.	Număr cadre didactice cu doctorat	1	3,23 %

2.	Număr cadre didactice cu gradul I	12	28,71 %
3.	Număr cadre didactice cu gradul II	6	19,35 %
4.	Număr cadre didactice cu definitivat	10	32,26 %
5.	Număr cadre didactice fără definitivat	2	6,45 %
6.	Număr personal didactic necalificat	0	0,0 %
	Total	31	100.0%
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2018/2019:		Număr cadre didactice	Procente
13.	Număr cadre didactice cu doctorat	1	3,23 %
14.	Număr cadre didactice cu gradul I	11	35,48 %
15.	Număr cadre didactice cu gradul II	11	35,48%
16.	Număr cadre didactice cu definitivat	7	22,58%
17.	Număr cadre didactice fără definitivat	1	3,23 %
18.	Număr personal didactic necalificat	0	0,0 %
	Total	31	100.0%
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2017/2018:		Număr cadre didactice	Procente
19.	Număr cadre didactice cu doctorat	1	2,94 %
20.	Număr cadre didactice cu gradul I	16	47,06 %
21.	Număr cadre didactice cu gradul II	7	20,59 %
22.	Număr cadre didactice cu definitivat	7	20,59 %
23.	Număr cadre didactice fără definitivat	2	5,88 %
24.	Număr personal didactic necalificat	1	2,94 %
	Total	34	100.0%
Distribuţia pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2016/2017:		Număr cadre didactice	Procente
1	Număr cadre didactice cu doctorat	1	2,77%
2	Număr cadre didactice cu gradul I	17	47,22%
3	Număr cadre didactice cu gradul II	5	23,89%
4	Număr cadre didactice cu definitivat	10	27,78%
5	Număr cadre didactice fără definitivat	1	2,78%
6	Număr personal didactic necalificat	1	2,78%
	Total	36	100.0%

Referitor la cadrele didactice care predau în unitate (şcoala coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2022/2023, precizaţi urmatoarele:	Cod RAEI	Unitatea coordona-toare	Total unita-te (%)
1. Numărul total de cadre didactice angajate în şcoală (pentru toate disciplinele)	D 58	47	100
2. Numărul de cadre didactice calificate	D 58	47	100
3. Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât şcoala în care predau (navetişti)	D 58	18	38,3
4. Numărul cadrelor didactice nou venite în şcoală	D 58	1	2,13

Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare şi structuri) în anul şcolar 2022/2023:	Cod RAEI	Total
1. Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	D 59	43
2. Numărul de norme acoperite cu personalul şcolii în cadrul normei didactice	D 59	34
3. Numărul de norme acoperite cu personalul şcolii la plata cu ora	D 59	9
4. Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajaţi la plata cu ora	D 59	0

2.2.5.5. Personal didactic auxiliar

Total personal didactic auxiliar: 6

Distribuţia personalului didactic auxiliar, în funcţie de calificări:

Funcţia	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Administrator financiar patrimoniu	2	da
Secretar	1	da
Bibliotecar	1	da
Tehnician cu productia	1	da
Informatician	1	da

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal didactic auxiliar, conform normativelor în vigoare: 100 %

2.2.5.6. Personal nedidactic (administrativ)

Total personal nedidactic angajat: 10

Distribuţia personalului nedidactic angajat, în funcţie de calificări:

Funcţia	Număr persoane	Calificarea (DA sau NU)
Muncitor	2	Da
Paznic	3	Da
Ingrijitor	5	Da

Gradul de acoperire a posturilor existente cu personal nedidactic, conform normativelor în vigoare: 100 % .

Toate acestea oferă posibilitatea pregătirii de bază a viitorilor lucrători în creşterea animalelor, lucrători în mecanică agricolă şi mecanică auto, tehnicieni ecologi şi protecţia calităţii mediului, tehnicieni în activităţi economice, tehnicieni în transporturi și tehnicieni mecanici de reparații și întreținere.

2.2.6. Calificări şi curriculum (oferta de şcolarizare)

Fundamentarea actului educativ a fost asigurată de câteva direcţii:

- respectarea şi aplicarea corectă a Curriculum-ului Naţional la toate nivelurile de învăţământ
- fundamentarea ofertei educaţionale şi a planului de şcolarizare în funcţie de nevoile comunitare
- reforma curriculară în învăţământul profesional şi tehnic, adaptată procesului instructiv-educativ are la bază ca obiectiv asigurarea egalităţii şanselor pentru toţi tinerii în vederea obţinerii unei bune calificări profesionale la nivelul standardelor europene, care să răspundă flexibil nevoilor individuale de dezvoltare personală şi profesională a elevilor.

În contextul reformei educaţiei, prin aplicarea noului Curriculum-ului Naţional s-a urmărit realizarea următoarelor finalităţi specifice:

În învăţământul liceal şi profesional, finalităţile urmărite au vizat:

- desăvârşirea personalităţii adolescentului

- formarea şi dezvoltarea competenţelor care permit orientarea şi inserţia activă într-un mediu social caracterizat prin accelerarea ritmului schimbărilor
- formarea şi dezvoltarea la elevi a unui grad corespunzător de autocunoaştere
- formarea atitudinilor pozitive în relaţionarea cu mediul social
- asigurarea unei orientări şcolare şi profesionale optime, în raport cu aspiraţiile şi aptitudinile elevilor
- formarea capacităţilor şi a motivaţiilor necesare în condiţiile unei societăţi în schimbare.

Viziunea curriculară a adus o schimbare de perspectivă extrem de importantă, constând în faptul că nu se mai pot gândi conţinuturile izolate de obiective şi de strategii, fiindcă altfel rămânem cantonaţi într-o zonă a învăţării rigide, bazate pe memorizare, fără o interiorizare a elementelor oferite de conţinuturile şi de strategiile didactice, care să permită dezvoltarea unor capacităţi ale elevului. Viziunea curriculară a produs o schimbare radicală a proiectării didactice, accentul mutându-se dinspre conţinuturi spre formarea de capacităţi. În acest sens, importante sunt în primul rând tipurile de capacităţi, de aptitudini, pe care elevii şi le pot forma, conţinutul rămânând un vehicul al formării acestor capacităţi.

În activitatea desfăşurată s-a continuat concepţia de proiectare, organizare, desfăşurare şi evaluare a procesului de învăţământ, urmărindu-se ridicarea calităţii actului instructiv-educativ (proiectarea activităţilor didactice, îndrumarea activităţii la clasă şi a activităţii extraşcolare, evaluarea iniţială şi continuă a elevilor), parcurgerea programelor şcolare în concordanţă cu proiectarea didactică, formarea deprinderilor de muncă independentă a elevilor, utilizarea metodelor strategiilor de învăţare centrată pe elev care să ducă la obţinerea de rezultate la examenele finale şi atingerea standardelor educaţionale de către elevi pentru ca societatea românească să progreseze către o economie bazată pe cunoaştere, o economie în care utilizarea capitalului uman devine o prioritate in comparaţie cu celelalte forme de capital.

Curriculum în dezvoltare locală (CDL) pentru anul şcolar 2024-2025:

Nr. crt.	Titlul CDL-ului	Autorul	Clasa	Forma de învățământ
1.	Noțiuni generale de microbiologie	Precup Horea	IX A	liceu
2.	Noțiuni de metrologie	Sângeorzan Gabriela	IX B	liceu
3.	Independența financiară	Hruban Maria	IX E	liceu
4.	Confecții metalice	Săsărman Ioan	IX MA	profesională
5.	Operații efectuate în atelierul de lăcătușerie	Goția Ioan	IX O	profesională
6.	Confecționarea produselor pe comandă	Nistor Meropia	IX T	profesională
7.	Amenajarea spațiilor verzi	Lăpușan Marius	X A	liceu
8.	Dotări și echipamente necesare activității de service auto	Vlasin Aurelia-Ana	X D	liceu
9.	Activități în comerț	Roman Maria-Mirabela	X E	liceu
10.	Tehnologia asamblării și întreținerii utilajelor agricole	Săsărman Ioan	X M	profesională
11.	Utilaje și operații în atelierul de mecanică	Gavrea Lucia-Sanda	X O	profesională
12.	Reabilitarea instalațiilor de alimentare cu apă	Blaga Neluța	X C	profesională
13.	Aplicații în croitorie	Șipoș Petru Marcel	X T	profesională
14.	Ecologie umană	Obreja Diana-Valentina	XI B	liceu
15.	Economia circulară pentru inovare în antreprenoriatul ecologic	Sandu Loredana-Aurelia	XI E	liceu
16.	Acționări electrice	Gavrea Ioan	XI O	profesională
17.	Recuperarea și reciclarea materialelor textile	Șipoș Petru-Marcel	XI T	profesională
18.	Diagnosticarea automobilului	Ionele Traian	XI M	profesională
19.	Igiena mediului	Precup Horea	XII A	liceu
20.	Întocmirea evidenței primare la pensiunile turistice	Sandu Loredana-Aurelia	XII SA	liceu
21.	Economia circulară și antreprenoriatul verde	Chițac Adina-Monica	XII SM	liceu
22.	Inițiere în activități practice de comerț	Chițac Adina-Monica	XIII SE	liceu
23.	Economia circulară și antreprenoriatul verde	Chițac Adina-Monica	XIII SM	liceu
24.	Implementarea energiilor regenerabile în planul urbanistic zonal	Dumitrescu Eugen	An I	postliceal
25.	Tehnologii de proiectare ale rețelelor de canalizare	Mânzat Radu-Bogdan	An II	postliceal

Calificări/specializări

Nivel de învățământ	Filiera	Profil	Domeniul pregătirii de bază	Specializarea/Calificarea profesională
Liceu	Tehnologică	Tehnic	Mecanică	Tehnician transporturi
				Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii
		Resurse naturale şi protecţia mediului	Protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protectia calităţii mediului
			Agricultură	Tehnician agromontan
				Tehnician veterinar
				Tehnician în agricultură
				Tehnician în agroturism
				Tehnician agromontan

		Servicii	Economic	Tehnician în activităţi economice
Profesională	-	-	Mecanic	Mecanic agricol
				Mecanic auto
				Operator la mașini cu comandă numerică
		-	Construcții, instalații și lucrări publice	Instalator, instalații și tehnico-sanitare și de gaze
		-	Industrie textilă și pielărie	Confecționer produse textile
Postliceal	-	-	Construcții, instalații și lucrări publice	Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului

Oferta şcolii
2024-2025

Nivel Liceal

Nr. crt.	Unitatea școlară PJ/ STRUCTURĂ	Tipul formațiunii de studiu	Nr. de formațiuni de studiu	Nr. copii/ elevi	Filiera/specializare	Limba de predare	Obs.
1	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	1	24	Tehnologică/Tehnician veterinar	Limba română	
2	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	1	24	Tehnologică/Tehnician în agroturism	Limba română	
3	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	1	24	Tehnologică/Tehnician în activități economice	Limba română	
4	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	1	28	Tehnologică/Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	Limba română	seral
5	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	X	0.5	8	Tehnologică/Tehnician în agroturism	Limba română	
6	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	X	0.5	13	Tehnologică/Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	Limba română	
7	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	X	1	16	Tehnologică/Tehnician în activități economice	Limba română	
8	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	X	1	26	Tehnologică/Tehnician agromontan	Limba română	seral
9	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	1	21	Tehnologică/Tehnician în agroturism	Limba română	
10	Liceul Tehnologic	XI	1	20	Tehnologică/Tehnician transporturi	Limba română	

	Agricol Beclean						
11	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	1	19	Tehnologică/Tehnician în activități economice	Limba română	
12	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	1	28	Tehnologică/Tehnician transporturi	Limba română	seral M 3
13	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	1	28	Tehnologică/Tehnician în agroturism	Limba română	seral M 3
14	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	1	28	Tehnologică/Tehnician instalator pentru construcții	Limba română	seral M 3
15	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	1	39	Tehnologică/Tehnician agromontan	Limba română	seral
16	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XII	0.5	18	Tehnologică/Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	Limba română	
17	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XII	0.5	18	Tehnologică/Tehnician în activități economice	Limba română	
18	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XII	1	31	Tehnologică/Tehnician în agroturism	Limba română	seral
19	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XII	1	33	Tehnologică/Tehnician mecanic pentru întreţinere şi reparaţii	Limba română	seral
20	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XIII	1	32	Tehnologică/Tehnician transporturi	Limba română	seral
21	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XIII	1	28	Tehnologică/Tehnician în agroturism	Limba română	seral
	TOTAL LICEAL		19	506			

Nivel profesional

Nr. crt.	Unitatea școlară PJ/ STRUCTURĂ	Tipul formațiunii de studiu	Nr. de formațuni de studiu	Nr. copii/elevi	Domeniul	Calificare/ specializare	Obs.
1	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	1	24	Mecanică	Mecanic agricol	
2	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	0.5	15	Mecanică	Operator la maşini cu comandă numerică	dual
3	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	0.5	9	Mecanică	Operator la maşini cu comandă numerică	
4	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	0.5	15	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	dual

5	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	IX	0.5	9	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	
6	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	X	1	25	Mecanică	Mecanic agricol	
7	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	X	1	16	Mecanică	Operator la maşini cu comandă numerică	
8	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	X	0.5	15	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	dual
9	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	X	0.5	3	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	
10	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	1	22	Mecanică	Mecanic auto	
11	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	0.5	8	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Instalator instalaţii tehnico-sanitare şi de gaze	
12	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	0.5	10	Industrie textilă şi pielărie	Confecţioner produse textile	dual
13	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	XI	1	13	Mecanică	Operator la maşini cu comandă numerică	dual
	TOTAL PROFESIONAL		9	184			

Nivel postliceal

Nr. crt.	Unitatea școlară PJ/ STRUCTURĂ	Tipul formațiunii de studiu	Nr. de formațuni de studiu	Nr. copii/ elevi	Domeniul	Calificare/ Specializare	Obs.
1	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	anul I	1	28	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician proiectant urbanism şi amenajarea teritoriului	buget
2	Liceul Tehnologic Agricol Beclean	anul II	1	32	Construcţii, instalaţii şi lucrări publice	Tehnician proiectant urbanism şi amenajarea teritoriului	buget
	TOTAL POSTLICEAL		2	60			

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Ideea de bază care sta la dezvoltarea oricărei unități este cea de colaborare. Nu poți progresa, dacă ești izolat, dacă nu ai un dialog deschis și eficient cu cei din jur. Acestea sunt cauzele pentru care unitatea noastră este angajată în rețele școlare.

Harta partenerilor începând cu anul şcolar 2010-2011, actualizată anual, este prezentată în anexa 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. S-au stabilit convenții de colaboarare cu 14 agenți economici reprezentativi pentru toate profilele/specializările, domeniile/calificările din cadrul școlii pentru efectuarea stagiilor de practică și a instruirii practice în condițiii de producție pentru a facilita o bună tranziție de la școală la locul de muncă. În colaborare cu agenții economici au fost elaborate CDL pentru pregătirea elevilor nivel 2 și a elevilor de la nivelul 3 și 4.

În vedrea derulării activităţilor educative s-au stabilit parteneriate cu:

- Consiliul Local și Primaria oraș Beclean
- Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Bistrița
- Poliția oraș Beclean
- Judecătoria Beclean
- Casa de cultură „Radu Săplăcan” Beclean
- Centrul „ Sfântul Pavel” Bistrița
- Colegiul Național „Petru - Rareș” Beclean
- Liceul Tehnologic „Ion Căian Românul” Căianu Mic
- Liceul Tehnologic „Radu Petrescu” Prundu Bârgăului
- Colegiul TEHNIC Infoel Bistrița
- Liceul Tehnologic Lechința
- Complexul de Servicii Sociale Centrul de Recuperare nr. 2 Beclean
- Școala Gimnazială „Grigore Silași” Beclean
- Școala Generală „Avram Iancu” Bistrița
- CSEI Becelan
- CJRAE Bistrița-Năsăud
- Școala Profesională Târlișua

Pentru orientarea școlară și profesională a absolvenților s-au stabilit parteneriate cu :

- USAMV Cluj-Napoca
- Facultatea de zootehnie și biotehnologii Cluj – Napoca
- Universitatea Dimitrie Cantemir Cluj –Napoca
- Universitatea Tehnică Cluj – Napoca
- Universitatea Babeș Bolyai Cluj – Napoca
- Universitatea de Medicină și Farmacie „ Iuliu Hațeganu” Cluj - Napoca
- Centrul militar județean Bistrița - Năsăud

Pentru promovarea ofertei educaţionale s-au stabilit protocoale de colaborare cu:

- Școala Gimnazială „ Grigore Silași” Beclean
- Școala Gimnazială Zagra
- Școala Gimnazială Spermezeu
- Liceul Tehnologic Lechința
- Liceul Tehnologic „Ion Căian Românul” Căianu Mic

2.2.8. Analiza SWOT

Puncte tari	Puncte slabe
➢ Materiale didactice moderne pentru toate calificările/ specializările conform SPP; ➢ Dotarea școlii cu tablete, laptopuri, table interactive, videoproiectoare, imprimante pentru cabinete și elevi; ➢ Îmbunătățirea permanentă a bazei materiale a școlii prin achiziții în proiectele MADR, POIM, POC, ROSE aflate în derulare; ➢ Asigurarea unui curriculum personalizat şi flexibil, orientat spre dobândirea de competențe cheie/generale/specifice necesare calificărilor/specializărilor existente; ➢ Cadre didactice calificate preocupate de dezvoltare profesională prin grade didactice, cursuri de formare, reconversie, etc. ➢ Toate cadrele didactice au parcurs în această perioada 2-3 cursuri de dezvoltare a competențelor digitale pentru utilizarea platformelor educaționale; ➢ Documente de proiectare bine concepute și redactate în concordanță cu recomandările ME; ➢ Demersul didactic este eficient, se folosesc game variate de strategii de predare-învățare-evaluare, se utilizarea materiale didactice din școala, în funcție de nevoile individuale ale elevilor, de stilul de învățare; ➢ Elevii provin din mediul rural în proporție de 81,16%, obișnuiți să muncească în agricultură cu atitudine pozitivă față de muncă; ➢ Elevii au competențe digitale necesare utilizării platformelor educaționale și dispozitive necesare orelor online și față în față; ➢ Asigurarea securității elevilor prin sisteme de supraveghere video; ➢ Respectarea normelor de protecție sanitară în toate spațiile; ➢ Se obțin venituri proprii din comercializarea produselor agricole obținute pe loturile didactice ale școlii; ➢ Relații pozitive cu ISJ B-N și comunitatea locală; ➢ Asociația părinților și consiliul elevilor funcționează eficient.	● Peste 30% dintre elevi aparțin grupurilor vulnerabile: în funcție de etnie, CES, nivel economic scăzut al familiilor din care provin, elevi cu părinți plecați în străinătate; ● 81,16% dintre elevi provin din mediul rural și fac naveta zilnic; ● Elevii din clasele a IX-a au la admiterea în liceu medii foarte mici; ● Procentul de promovare la examenul de bacalaureat este mic (23% în anul școlar 2020-2021); ● Slabă implicare a părinților în activitățile școlii, dezinteresul acestora față de pregătirea școlară și profesională a propriilor copii; ● Planul de școlarizare nu s-a îndeplinit în ani anteriori; ● Calificările deși corespund cererii pieței muncii, nu sunt suficient de atractive pentru elevi; ● Utilizare insuficientă a materialelor și echipamentelor didactice din dotare; ● Utilaje agicole uzate fizic și moral.
Oportunități	**Amenințări**
➢ Dezvoltare economico-socială locală (ex. firme „Leoni”, „Electroplast”, „Megatitan”, service auto, etc.); ➢ Dezvoltarea bazei turistice și de agrement Băile Figa- Beclean; ➢ Deschidere/ colaborare și ajutor din partea Consiliului Local, a Primăriei Oraș Beclean și ISJ B-N; ➢ Schimbarea mentalităţii tinerilor/elevilor privind domeniul agricol și domeniile conexe; ➢ Posibilitatea de a accesa fonduri europene în domeniul agriculturii și domeniile nonagricole, inițierea activităţilor de antreprenoriat; ➢ Încheierea contractelor de parteneriat cu agenţii economici din domeniul mecanic, veterinar, economic pe perioada şcolarizării, precum şi angajarea absolvenţilor; ➢ Mediatizarea şcolii în mass-media (presă, televiziune);	● Scăderea efectivelor de elevi datorită declinului demografic cu implicații asupra normării personalului didactic și a rețelei școlare; ● Criza de popularitate prin care trece învățământul agricol datorită contextului socio-economic; ● Mentalitatea învechită, în rândul populaţiei din mediul rural legat de posibilitatea exploatării pamântului de către persoane neavizate şi cu mijloace rudimentare; ● Elevii care optează pentru liceul nostru au rezultate slabe la evaluare sau nu participă la evaluare;

➢ Ridicarea standardului şcolii în comunitate prin implementarea de proiecte naționale și europene; ➢ Derularea activități în parteneriat cu unități școlare, universități din țară.	• Orientare şcolară a absolvenţilor de gimnaziu realizată superficial, bazată pe idei preconcepute; • Migraţia forţei de muncă calificată spre ţările europene dezvoltate; • Instabilitate la nivel social și economic a instituțiilor partenere (agenți economici).

Avându-se în vedere analiza SWOT şi faptul că învăţământul tehnic solicită prin specificul său crearea unei atitudini profesioniste în diversele abordări, iar transmiterea unei atitudini şi mentalităţi de profesionist elevilor presupune existenţa unei culturi profesioniste la nivelul tuturor cadrelor didactice ne propunem extinderea practicilor de lucru profesionist la nivelul întregii organizaţii.

2.2.9. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă şi dinamică economie bazată pe cunoaştere din lume, capabilă de creştere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă şi o mai mare coeziune socială”.*

O creştere economică se poate realiza numai printr-o retehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competenţe din partea angajaţilor. Formarea iniţială ţine cont de aceste aspecte şi are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competenţe la elevii din sistem, competenţe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, judeţean, regional şi naţional.

- Promovarea comunicării directe, încurajarea iniţiativei, a atitudinilor proactive, transmiterea responsabilităţilor şi încurajarea preluării lor
- Încurajarea transformărilor atitudinii profesorilor de la rolul de „profesor care predă” în profesor îndrumător;
- Aplicarea corectă a legislaţiei şcolare şi a muncii la toate nivelurile din cadrul unităţii de învăţământ
- Reconsiderarea managementului şcolar din perspectiva descentralizării şi a creşterii autonomiei unităţi şcolare, în contextul în care Liceul Tehnologic Agricol Beclean este școală pilot
- Asigurarea accesului egal şi sporit la toate nivelurile şi formele de învăţământ, indiferent de condiţia socială şi materială, de sex, rasă, naţionalitate, apartenenţă politică sau religioasă, din perspectiva deschiderii interesului pentru educaţie şi emancipare, pentru cunoaştere şi acţiune
- Asigurarea unui învăţământ incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale
- Implementarea corectă a Curriculumul naţional şi sistemul naţional de evaluare, asigurând respectarea acestora
- Creşterea calităţii în educaţie, pentru pregătirea în vederea integrării socio-profesionale optime a absolvenţilor
- Stimularea elevilor capabili de performanţă
- Asigurarea, potrivit legii, a personalului didactic adecvat, prin scoaterea la concurs a tuturor catedrelor vacante.
- Stimularea şi motivarea participării la programele de formare/perfecţionare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională
- O bună organizare a reţelei şcolare; propunerea către ISJ a planului de şcolarizare, pe baza studiilor de prognoză, cu consultarea autorităţilor locale şi a agenţilor economici interesaţi şi AJOFM;

PARTEA 3. COMPONENTA STRATEGICĂ

3.1. VIZIUNE „ ÎNVĂȚÂND ÎMPREUNĂ, TOȚI REUȘIM !”

„Învățământ agricol de calitate într-un mediu ecologic, folosind tehnologii moderne”

3.2. MISIUNE

1. Liceul Tehnologic Agricol Beclean creează un climat care încurajează toţi elevii şi profesorii să-şi dezvolte potenţialul şi să respecte demnitatea umană asigurând şanse egale pentru toţi, indiferent de rasă, gen, convingeri, religie sau etnie - ÎNVĂȚÂND ÎMPREUNĂ!
2. Liceul Tehnologic Agricol Beclean oferă o educaţie de calitate în domeniile de pregătire agricol, economic şi mecanic, formând muncitori, tehnicieni, specialişti şi antreprenori de succes care se preocupă de protecţia mediului pentru sporirea calităţii vieţii şi prosperitate economică durabilă - TOȚI REUȘIM!

3.3. Ținte strategice și obiective specifice pentru școală

1. **Crearea unui climat educațional optim, stimulativ, favorabil pentru învățare-predare- evaluare pentru toți elevii și profesorii organizației.**
   - transformarea școlii în organizație de învățare vizibilă;
   - asigurarea unei atmosfere prietenoase, încurajatoare și stimulative care susține învătarea activă prin cooperare, în siguranță.
2. **Promovarea și implementarea unui proces educațional deschis spre abordări moderne de învățare folosind noile tehnologii.**
   -îmbunătățirea condițiilor educaționale pentru toți elevii, cu accent pe elevii din grupurile vulnerabile;
   -utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă în procesul de învățare-predare-evaluare;
   -implementarea metodelor moderne de comunicare pentru îmbunătățirea relației școală-familie-comunitate.
3. **Adaptarea ofertei educaționale în funcție de nevoile elevilor și cererile pieței muncii.**
   - promovarea imaginii școlii la nivel local/ regional/național valorificând proiecte educaționale formale, informale și nonformale.
   - creșterea numărului de elevi absolventi de clasa a VIII-a care optează pentru școala noastră (cu 50% în 2022, apoi cu 25 % anual pâna în 2025)
   - menținerea a 75% dintre elevii absolvenți de ciclu inferior în ciclul superior al liceului anual;
   - creșterea mediei ultimului admis la toate specializările/calificările;
4. **Creșterea motivației elevilor în vederea finalizării studiilor, inserție pe piața muncii conform calificării/specializării.**
   - reducerea absenteismului (de la 53 abs/elev în 2021 la 35 abs/elev în 2025) prin activități outdoor, consiliere și activități remediale;
   - recuperarea decalajelor apărute între formele alternative de învățare;
   - creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat (de la 23% în2021 la 45% în 2025);
   - creșterea ratei de inserție socio-profesională (de la 35% în 2021 la 50% în 2025).
5. **Asigurarea/dezvoltarea calității actului managrial.**
   - implementarea unui management eficient bazat pe cooperare și asumare în toate compartimentele școlii;
   - redefinirea rolurilor/relațiilor liderilor din cadrul organizației școlare (colideri).
6. **Promovarea și implementarea drepturilor și libertăților fundamentale pentru prevenirea segregării.**
   - organizarea unor activități cu scopul reducerii absenteismului și a prevenirii abandonului școlar;
   - asigurarea accesului la educație a fiecărui copil;
   - prevenirea discriminării și a segregării școlare.

3.4. COMPONENTA OPERAȚIONALĂ

Ținta strategică 1. Crearea unui climat educațional optim, stimulativ, favorabil pentru învățare-predare-evaluare pentru toți elevii și profesorii organizației.

O_1-transformarea școlii în organizație de învățare vizibilă;

O_2-asigurarea unei atmosfere prietenoase, încurajatoare și stimulative care susține învățarea activă prin cooperare, în siguranță .

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE/PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
„ȘI NOI PUTEM FI PRICEPUȚI ȘI HARNICI” -înființarea loturilor de lavandă -grădina de flori - spațiu bun de citit -grădina de legume	Lunar 2 activități	Director Comisia de proiect	Lotul școlar Solarul didactic Utilaje agricole Finanțare proiect/venituri proprii	- 20 de elevi, 4 profesori realizează activitățile în cadrul proiectului.
„MINTE SĂNĂTOASĂ ÎN CORP SĂNĂTOS” - Atletism - Înot - Drumeții	Conform diagramei proiectului	Director Profesorii responsabili de activități proiect	Teren de sport Sala de sport Bazin de înot Primăria oraș Beclean	- 80 de elevi 8 profesori responsabili de activități
„CERCUL APLICATIV AL ELEVILOR DE LA LICEUL TEHNOLOGIC AGRICOL” - Echipa de teatru - Spații bune de citit	Conform diagramei proiectului	Director Profesorii responsabili de activități proiect	Sala proiectelor Biblioteca Cabinet de limba română UBB Asociația părinților	- 20 elevi, 2 cadre didactice
„MECANICUL PRICEPUT”	Lunar	Profesori de discipline mecanică	Atelier școala Agent economic Megatitan	- 10 elevi, 2 cadre didactice
COMERCIANTUL DE AZI, VÂNZĂTORUL DE MÂINE	Lunar	Profesori de discipline economice	Sala media Agenți economici de profil	- 10 elevi, 2 cadre didactice
CETĂȚEAN EUROPEAN - Ziua Pământului - Greenweek pentru protejarea mediului și îmbunătățirea calității vieții școlare	Semestrial	Prof protectia mediului	Curtea scolii Parcul orașului Beclean	- 20 elevi - 2 cadre didactice
„ȘI GESTUL MEU CONTEAZĂ”	Conform diagramei proiectului	Echipa de proiect	Școala Gimnazială „Grigore Silași” Școala Profesională Târlișua	- 20 elevi - 4 cadre didactice

Ținta strategică 2. Promovarea și implementarea unui proces educațional deschis spre abordări moderne de învățare folosind noile tehnologii.

O_1-îmbunătățirea condițiilor educaționale pentru toți elevii, cu accent pe elevii din grupurile vulnerabile;

O_2-utilizarea mijloacelor de tehnologie modernă în procesul de învățare-predare-evaluare;

O_3-implementarea metodelor moderne de comunicare pentru îmbunătățirea relației școală – familie-comunitate.

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE/PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Aplicarea chestionarelor prin care se vor stabili stilurile de învățare pentru toți elevii	septembrie anual	Director Comisia curriculum Consiliul elevilor/AP	Infrastructura IT (laptop, video proiectoare etc.) Mobilier	- realizarea grupelor de elevi corespunzătare stilurilor individuale
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare	începutul modulelor anual	Diriginții	Cadrele didactice	- atingerea competentelor cheie și specifice - planificarea activităților
Dezvoltarea competențelor și abilităților practice dobândite în stagii de instruire practica la agenții economici și prin participare ROSE USAMV	anual conform calendarului USAMV Cluj-Napoca	Coordonator proiecte Responsabil CEAC	Agenți economici USAMV Vluj-Napoca	- efectuarea stagiilor de pregătire practică la agenți - participare unui număr de 15 elevi la tabăra de vară USAMV
Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului, platformelor educaționale în vederea stabilirii de parteneriate și contacte pentru derularea proiectelor în plan virtual și în plan fizic.	Periodic	Director Responsabil cu formarea	Elevi Cadre didactice Parteneri educaționali	- stabilirea de parteneriate educaționale - platforma eTwinning - 2 parteneriate eTwinning - 2 grupe de lucru profesori (4 prof/grupă) - 2 grupe de lucru elevi (10 elevi/grupă)
Utilizarea tablelor interactive și a infrastructurii TIC în activitățile de învățare-predare-evaluare	Permanent	Informatician	Elevi Cadre didactice	-10 cabinete/săli de clase utilizează tablele interactive, videoproiectoarele și laptopurile în accesarea platformelor educaționale de învățare-predare-evaluare
Realizarea unui cabinet SMARTLAB	decembrie 2024	Director Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Infrastructura IT (laptop, video proiectoare, etc.) Mobilier	- cabinetul de integrare europeană - materiale didactice rezultate în urma colaborării - echipe de elevi interesați

Accesare și implementare proiect PNRR „Inovare în evaluare și autoevaluare la Liceul Tehnologic Agricol Beclean”	Iunie 2024-august 2026	Director Echipa de management proiect Expert platformă testare standardizată Expert formare profesională	Cadre didactice Elevi Membri CA și CEAC Platforma de testare standardizată - BRIO	Investiție în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice pentru asigurarea calității și implementarea metodelor moderne de evaluare/predare pentru a răspunde nevoilor individuale ale elevilor. Pilotarea testare standardizată elevi Recuperarea decalajelor prin activități de învățare remedială.

Ținta strategică 3 Adaptarea ofertei educaționale în funcție de nevoile elevilor și cererile pieței muncii

O_1: Creșterea cu 50% a numărului de elevi absolvenți de clasa a VIII-a care optează pentru școala noastră față de 2021;

O_2: Menținerea a 75% dintre elevii absolvenți de ciclu inferior al liceului în ciclul superior al liceului;

O_3: Creșterea mediei ultimului admis la toate specializările/calificările.

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE/PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Analiza nevoilor elevilor/părinților și agentilor economici locali/ regionali prin întâlniri și studii INS/PRAI/PLAI	Octombrie noiembrie anual	Director Comisia curriculum Consiliul elevilor/AP	Agenti economici ISJ B-N, CL Beclean, CLDPS B-N, Directori școli gimnaziale	- situație privind numărul și opțiunile absolvenților de gimnaziu din bazinul școlar - solicitări de școlarizare calificări/specializări
Stabilirea calificărilor/specializărilor oferite de școală - introducere de noi calificări sau alternarea calificărilor conform nevoilor elevilor și cererii de pe piața muncii	Noiembrie anual	Director Consiliul profesoral, Consiliul de administrație	CL Beclean ISJ B-N CLDPS B-N	- proiect plan de școlarizare pentru anul școlar 2022-2023 cu două specializări/calificări noi: tehnician agroturism , recepționer-distribuitor - 48 cereri de continuare a studiilor liceu seral
Realizare ofertă Curriculum Dezvoltare Locală	Decembrie anual	Comisia de curriculum CP, CA	Agenti economici ISJ B-N, CLDPS B-N	- CDL pentru toate clasele - cereri optiuni elevi
Realizarea unui portofoliu cu materialele de marketing pentru promovarea ofertei educaționale	Februarie Martie anual	Echipa de elaboare materiale de promovare Coordonatori de proiecte /lider elevi	Agenți economici USAMV Cluj-Napoca Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca	- afișe, pliante, broșuri - materiale în format digital (filme de promovare calificări/specializări)
Promovarea directă, prin organizarea turneului publicitar, la școlile gimnaziale din bazinul școlar și „Ziua Porților Deschise”	Conform graficului	Echipa de organizare a activităților de marketing	Școlile gimnaziale din bazinul școlar	- centralizator al vizitelor - colaj imagini vizite
Promovarea directă prin participare la	Decembrie	Echipa de proiect	Școli gimnaziale	- depunere cerere de finanțate proiect

proiecte de educație nonformală în parteneriat cu școli gimnaziale	anual			300 elevi, 30 profesori implicati în proiect - impactul proiectului/valorizare rezultate
Promovare indirectă prin intermediul Internetului/tehnologiei	Februarie-August anual	Informatician Secretar	Infrastructura IT Consiliul elevilor	- număr de accesări site-ul școlii, pagina de facebook, site-ul ISJB-N, instagram, tik-tok
Valorificarea activităților –acțiuni viitoare	August anual	Coordonator pentru proiecte și programe educative	Cabinetul proiectelor	- 2 clase/48elevi în plus; 1/liceu 1/profesională - 2 clase/48elevi care continuă în ciclul superior
Implementarea proiectului PNRR „Inovare în evaluare și autoevaluare la Liceul Tehnologic Agricol Beclean" cu intervenție educațională specifică pentru creșterea performanței școlare a elevilor.	2025-2026	Coordonator expert remedial Profesori pentru activități remediale Echipa de management proiect	Cadre didactice Elevi Membri CA și CEAC	- formarea cadrelor didactice pentru a elabora oferte educaționale în funcție de nevoile elevilor și cererile pieței muncii; - realizarea planului de școlarizare anual.

Ținta strategică 4. Creșterea motivației elevilor în vederea finalizării studiilor, inserție pe piața muncii conform calificării/specializării.

O_1 - reducerea absenteismului (de la 53 abs/elev în 2021 la 35 abs/elev în 2025) prin activități outdoor, consiliere și activități remediale;

O_2 - recuperarea decalajelor apărute între formele alternative de învățare;

O_3 - creșterea ratei de promovare a examenului de Bacalaureat (de la 23% în 2021 la 45% în 2025);

O_4 - creșterea ratei de inserție socio-profesională (de la 35% în 2021 la 50% în 2025).

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE/PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Identificarea situațiilor care conduc la absenteism și părăsirea școlii/ abandon școlar	Permanent	Director Diriginti Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Consilier școlar	- reducerea ratei de absenteism de la ... la; - realizarea unei baze de date cu elevii aflați în risc de abandon.
Stabilirea unui program de sprijinire și consilierea elevilor cu probleme deosebite pentru integrarea în colectiv	Începutul modulelor	Director Diriginti Coordonatorul pentru proiecte și programe	Cadrele didactice Psiholog școlar	- creșterea numărului de sedințe de consiliere; - consolidarea colectivelor/ grupelor.
Atragerea elevilor în activități extrașcolare	Lunar	Coordonatorul proiecte și programe educative	Profesorii claselor Consiliu elevilor Asociația părinților	- minim 10 activități pe semestru; - mentorat de la egal la egal.

Analiza rezultatelor la învățătură și a frecvenței la ore , identificarea elevilor problemă și implicarea familiei, Consiliului local pentru a reduce cauzele abandonului școlar	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Diriginții Profesorii școlii Poliția comunitară	- urmărirea evoluției; - expedierea unor scrisori/mesaje de informare către părinți, primăriile de reședință.
Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului de părăsire timpurie a școlii, prin programul BANI DE LICEU, BURSA PROFESIONALĂ; BURSA DE MERIT; BURSA DE STUDIU; SOCIALĂ; CES; ORFAN	Sept-iunie	Comisia de burse	MEC Consiliul local	- minim 100 elevi primesc diverse tipuri de burse.
Facilitarea mobilității elevilor și cadrelor didactice	Sept- iunie	Director	Diriginți Administrator financiar MEC Consiliul local	- decontarea navetei conform legislatiei în vigoare.
Participarea elevilor la activitățile de pregătire derulate în proiectul ROSE	Încheiat în data de 12.10.2023	Director Echipa de management	Echipa de proiect UMFP	- 5 grupe - Pregătire pentru examene - 2 grupe - Pregătire remedială
Participarea elevilor la activități derulate în proiectul școli-pilot (PNRR).	Conform calendarului	Director Echipa de management	Echipa de proiect UMFP	- 5 grupe - Pregătire pentru examene pentru clasele X-XII liceu zi - 2 grupe - Pregătire remedială pentru clasele X-XII liceu zi
Participarea elevilor la simularea examenelor naționale	Conf. calendarului MEC	Diriginți	Profesori discipline de examen	- elevii claselor XI , XII, XIII liceu și XI profesională
Activități de popularizare a ofertelor școlare de la instituțiile de învățământ superior	Conform protocoalelor	Diriginții claselor XII	Colaboratori USAMV, Babeș - Bolyai Cluj - Napoca, UTCN	- 30% dintre absolvenți continuă studiile
Vizite la întreprinderile din zonă în vederea familiarizării cu activitățile specifice locului de muncă	Conform protocoalelor	Diriginții claselor XII	Megatitan Service auto Pensiuni Ferme agricole	- 50% dintre absolvenți se angajează conform calificării

Implementarea proiectului PNRR „Inovare în evaluare și autoevaluare la Liceul Tehnologic Agricol Beclean” cu intervenție educațională specifică pentru creșterea performanței școlare a elevilor.	2025-2026	Coordonator expert remedial Profesori pentru activități remediale Echipa de management proiect	Cadre didactice Elevi Membri CA și CEAC	- creșterea performanței școlare a elevilor - creșterea procentului de promovare a examenelor naționale finale (bacalaureat, examen de certificare a competențelor profesionale)

Ținta strategică 5. Asigurarea/dezvoltarea calității actului managrial.

O1 - implementarea unui management eficient bazat pe cooperare și asumare în toate compartimentele școlii;

O2 - redefinirea rolurilor/relațiilor liderilor din cadrul organizației școlare (colideri).

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE/PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Dezvoltarea culturii calității la nivelul unității școlare; Popularizarea principiilor asigurării calității și educației în rândul personalului școlii; Creșterea funcționalității CEAC.	Conform diagramei proiectului	Director Comisia de proiect	Resurse financiare, materiale din proiecte	- implicarea cadrelor didactice care au absolvit cursuri de formare în implementarea sistemului de asigurare a calității învățământului; - 24 profesori realizează activitățile în cadrul proiectului.
Implementarea tehnicilor de evaluare şi asigurare a calităţii în activitatea instructiv-educativă.	Conform diagramei proiectului	Director Membrii C.A. Responsabilul Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calității	Resurse financiare, materiale din proiecte parteneri BRIO și AVE	- asigurarea unui climat educaţional favorabil obţinerii performanţelor; - 100 de elevi 8 profesori responsabili de activități.
Asigurarea ataşamentului profesorilor debutanți față de cultura organizațională a școlii	anual	Director	resurse financiare, materiale din bugetul școlii	- asigurarea ataşamentului profesorilor; - debutanşi faşă de cuktura organizațională a școlii.
- Actualizarea anuală şi punerea în aplicare a planurilor de măsuri privind îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul şcolii.	periodic	Director adjunct Responsabil Comisie pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	resurse financiare, materiale din proiecte	- valorificarea punctelor tari şi remedierea punctelor slabe; - cresterea calitativă anuală a activităților instructive educative.
- Implementarea unui sistem avansat de informare prin intermediul site-ului şcolii	Conform diagramei	Director adjunct Membrii Comisiei	- Resurse financiare, materiale din proiecte/	- eficientizarea comunicării la nivelul organizaţiei; - popularizarea activităţilor desfăşurate de elevii şi profesorii şcolii.

	proiectului	pentru promovarea imaginii şcolii	parteneri AVE	

Ținta strategică 6. Promovarea și implementarea drepturilor și libertăților fundamentale pentru prevenirea segregării.

O1 - reducerea absenteismului și a prevenirii abandonului școlar;

O2 - asigurarea accesului la educaţie a fiecărui copil;

O3 - prevenirea discriminării și a segregării școlare.

ACȚIUNI	TERMEN	RESPONSABILI	RESURSE/PARTENERI	INDICATORI DE PERFORMANȚĂ
Organizarea unor activități cu scopul reducerii absenteismului și a prevenirii abandonului școlar	Permanent	Directori Diriginți Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Consilier școlar Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bistrița CJRAE Bistrița-Năsăud	- monitorizarea prezenței fizice la școală a elevilor de etnie rromă și a elevilor cu cerințe educaționale speciale; -monitorizarea accesului elevilor la învățământul/activități online (liste de prezență); - identificarea impedimentelor privind accesul elevilor la învățământul/activități online (lipsa conexiunii la Internet, lipsa device-urilor, lipsa curentului electric...); - organizarea unor activități remediale pentru elevii aflați în dificultate, în situație de corigență, etc.; - elaborarea unui studiu privind abandonul școlar efectuat de către CJRAE Bistrița-Năsăud;
Mediatizarea măsurilor afirmative (locuri speciale în învățământul liceal de stat/ învățământul profesional/dual pentru elevii de etnie rromă și pentru elevii cu C.E.S.)	Octombrie 2024 - august 2025	Directori	Cadrele didactice Consilier școlar ISJ BN	- alocarea de locuri distincte pentru elevii rromi, și pentru elevii cu C.E.S. la clasele a IX-a din învățământul liceal de stat, profesional/dual de stat;
Asigurarea accesului la educaţie a fiecărui copil.	Februarie 2024	Directori Diriginți Coordonatorul de proiecte și programe	Consilier școlar Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bistrița ISJ BN	- desfășurarea unor activități de informare a părinților rromi și a părinților copiilor cu cerințe educaționale speciale privind importanța frecventării școlii de către toți copiii;

		educative		- organizarea campaniei de informare a părinților de etnie rromă și a părinților copiilor cu cerințe educaționale speciale asupra metodologiei de înscriere în clasa a IX-a învățământ liceal sau profesional pentru anul școlar 2024-2025;
Prevenirea discriminării și a segregării școlare	Permanent	Directori Diriginți Coordonatorul pentru proiecte și programe educative	Consilier școlar Direcția de Asistență Socială a Municipiului Bistrița ISJ BN	- organizarea acțiunilor de monitorizare a gradului de implementare a planurilor de prevenire a discriminării/segregării școlare din unitatea de învățământ;

PARTEA 4. Consultare, monitorizare, evaluare

CONSULTAREA
ACŢIUNI ÎN VEDEREA REVIZUIRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru şi a responsabilităţilor.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informaţiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinţilor, profesorilor şcolii, inspectorilor şcolari, agenţilor economici, autorităţilor locale, altor parteneri interesaţi în formarea profesională; discuţii colective şi individuale cu principalii „actori" implicaţi în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional şi local. Aceste informaţii au fost corelate cu priorităţile identificate la nivel regional şi local prin PRAI şi PLAI.
4. Colaborarea cu celelalte şcoli TVET din judeţ pentru colectarea şi prelucrarea informaţiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităţilor, obiectivelor şi domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului şcolii, în cadrul Consiliului profesoral şi în cadrul şedinţelor de catedră, elevilor şcolii, în cadrul Consiliului elevilor, părinţilor, în cadrul întâlnirilor cu părinţii şi partenerilor sociali cu care şcoala are relaţii de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor şi, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităţilor.
8. Elaborarea planurilor operaţionale.

SURSE DE INFORMAŢII:

- Documente de proiectare a activităţii şcolii (documente ale catedrelor, comisiei diriginţilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinţilor, documente care atestă parteneriatele şcolii, oferta de şcolarizare)
- Documente de analiză a activităţii şcolii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administraţie, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale şcolii – secretariat, administraţie, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare şi promovare a şcolii
- PRAI
- PLAI
- Date statistice - AJOFM Bistrița-Năsăud
- Chestionare, discuţii, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ şi MEC întocmite în urma inspecţiilor efectuate în şcoală

Monitorizarea şi evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al şcolii.

Procesul de monitorizare şi evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri şi şedinţe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acţiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administraţie, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral şi al Consiliului de Administraţie;
- revizuire periodică şi corecţii.

Programul activităţii de monitorizare şi evaluare:

Tipul activităţii	**Frecvenţa monitorizării**	**Datele întâlnirilor de analiză**
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ţintelor	lunar	decembrie iunie
Monitorizarea periodică a implementării acţiunilor individuale	semestrial	decembrie aprilie
Comunicarea acţiunilor corective în lumina rezultatelor obţinute	semestrial	decembrie aprilie
Analiza informaţiilor privind progresul realizat în atingerea ţintelor	anual	iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare şi a impactului asupra comunităţii	anual	septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea ţintelor	anual	iunie
Evaluarea progresului în atingerea ţintelor. Actualizarea acţiunilor din PAS în lumina evaluării	anual	iunie

5. Glosarul termenilor

1. A.E.L. - Platformă de predare, învățare, evaluare și management al conținutului exucațional multimedia
2. A.P. – Asociația Părinților
3. ADR - Agenţia de Dezvoltare Regională
4. AJOFM - Agenţia Judeţeană de Ocupare a Forţei de Muncă
5. ALOFM – Agenția Locală pentru Ocuparea Forței de Muncă
6. ANOFM - Agenţia Naţională de Ocupare a Forţei de Muncă
7. C.N.C – Controlul Numeric al Computerului
8. CA – Consiliul de Administrație al școlii
9. CCD - Casa Corpului Didactic
10. CDL - Curriculum în Dezvoltare Locală
11. CDR - Consiliul de Dezvoltare Regională
12. CEAC - Comisia de Evaluare și Asigurarea Calității
13. CAES - Calendarul Activităților Educative pe Școală
14. CAEJ - Calendarul Activităților Educative Județene
15. CEAR - Calendarul Activităților Educative Regionale
16. CAEN - Calendarul Activităților Educative Naționale
17. CES - Copii cu Cerințe Educaționale Speciale
18. CJ - Consiliul Judeţean
19. CJAP - Centrul Judeţean de Asistenţă Psihopedagogică
20. CJRAE - Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională
21. CL - Consiliul Local
22. CLDPSFP - Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
23. CNDIPT- Centrul Naţional de Dezvoltare a Învăţământului Profesional şi Tehnic
24. CNFPA- Centrul Naţional de Formare Profesională a Adulţilor
25. CNP - Comisia Naţională de Prognoză
26. CP – Consiliul Profesoral
27. CSEI – Centrul Școlar de Educație Incluzivă
28. CSV – Circumscripție sanitar veterinară
29. I.F. – Întreprindere Familială
30. I.I. – Întreprindere Individuală
31. INS - Institutul Naţional de Statistică
32. ISCED – Clasificarea Internațională Standard a Educației
33. ISJ - Inspectoratul Şcolar Județean
34. ÎPT - Învăţământul Profesional şi Tehnic
35. M.E. – Ministerul Educației
36. M.E.C. - Ministerul Educației și Cercetării
37. MADR – Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale
38. MECI - Ministerul Educaţiei Cercetării şi Inovării
39. ONG – Organizaţii Nonguvernamentale
40. P.F.A. – Persoană Fizică Autorizată
41. P.O.C. – Program Operațional Competitivitate
42. P.O.C.U. – Program Operațional de Capital Uman
43. P.O.I.M. – Program Operațional Infrastructură Mare
44. PAS - Planul de Acţiune al Şcolii
45. PDR - Planul de Dezvoltare Regională

46. PHARE – Asistență pentru Restructurarea Economiilor Poloniei și Ungariei
47. PIB - Produsul Intern Brut
48. PLAI- Planul Local de Acţiune pentru Învăţământ
49. PND- Planul Naţional de Dezvoltare
50. P.N.R.R. - Planul Național de Redresare și Reziliență
51. POR - Planul Operaţional Regional
52. POSDRU - Planul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
53. PRAI - Planul Regional de Acţiune pentru Învăţământ
54. R.A.E.I. – Raport Anual de Evaluare Internă
55. ROSE (Romania Secondary Education Project) – Proiectul privind Învățământul Secundar
56. S.C. – Societate Comercială
57. SWOT (în engleză Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats) - Puncte tari, Puncte slabe, Oportunități, Amenințări
58. ȘAM - Școala de Arte şi Meserii
59. T.I.C. - Tehnologia Informației și a Comunicațiilor
60. TVET (în engleză în text) - Învăţământul Profesional şi Tehnic
61. UE - Uniunea Europeană
62. USAMV – Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară
63. UTCN – Universitatea Tehnică Cluj-Napoca
64. VAB – Valoare Adăugată Brută

Anexe

anexa 1

Harta parteneriatului social
2017/2018
Învățământul profesional de 3 ani

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pt. elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Nr. total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru –Ordin nr. 1847/09.08.2007, Ordin nr. 3106/22.02.2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum în dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic auto	19	IX D	S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						A.F. Szasz Andrei	Coldău	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Năsui Alin	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						I.I. Raţiu Laurenţiu	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						I.F. Doroş Grigore	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Crisben S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
					IX E	S.C. Elvira Agrobaţa SRL	Ciceu-Mihăiești	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Andreica SRL	Nușeni	3	3	x	efectuare practică

Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic agricol	18	IX E	PFA Mureşan Cornel	Rusu de Sus	2	2	x	efectuare practică
						PFA Burzo V.Teodor	Cristeștii Ciceului	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Flordya	Braniștea	2	2	x	efectuare practică
						SC Iolex Comimpex	Coldău	2	2	x	efectuare practică
						PFA Catarig Nicolae Marin	Nimigea de Jos	2	2	x	efectuare practică
						Herghelia Beclean	Beclean	2	2	x	efectuare practică
	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic auto	26	X D	P.F.A. Năsui Alin	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Miresan Gheorghe	Coldău	3	3	x	efectuare practică
						A.F. Szasz Andrei	Coldău	4	4	x	efectuare practică
						I.F. Doroș Grigore	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						P.F.A. Ignătuș I. Dan Costel	Braniștea	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Crisben S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
		Mecanic/Tehnic	Mecanic auto	21	XI D	S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Năsui Alin	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						P.F.A. Ignătuș I. Dan Costel	Braniștea	4	4	x	efectuare practică
						I.F. Doroș Grigore	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						I.I. Suciu Cornel	Beclean	4	4	x	efectuare practică

anexa 2

Harta parteneriatului social
Învățământul liceal
2017/2018

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2017/2018 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pentru elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriș în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Nr. total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru -Ordin nr.1847/09.08.2007, Ordin nr. 3106/22.02.2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum în dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Agricultură/Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician veterinar	17	IX A zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	17	17	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a IX-a A

Liceul Tehnologic Agricol Beclean Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Economic/Servicii	Tehnician în activităţi economice	15	IX C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	15	15	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a IX-a C
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activităţi economice	23	X C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	23	23	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a X-a C
	4	Agricultură/Resur-se naturale şi protecţia mediului	Tehnician veterinar	17	X A zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	17	17	x	-Efectuare stagii de pregătire practică -Colaborare pentru elaborare CDL clasa a X-a A
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activităţi economice	20	XI C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	20	20	x	-efectuare practică

	4	Protecția mediului/Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	21	XI B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	21	21	x	-efectuare practică
	4	Agricultură/ Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician veterinar	11	XII A zi	C.S.V. Beclean	Beclean	4	4	x	-efecture practică
						C.S.V. Căian	Căian	2	2	X	-efecture practică
						C.S.V. Nușeni	Nușeni	3	3	x	-efecture practică
						C.S.V. Chiochiș	Chiochiș	2	2	X	-efecture practică
	4	Protecția mediului/Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	15	XII B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	15	15	x	-Efectuare stagii de pregătire practică
	4	Agricultură/Resuse naturale şi protecţia mediului	Tehnician agromontan	23	XIII S seral	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	23	23	x	efectuare practică
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activităţi economice	23	XII S seral	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	23	23	x	efectuare practică

anexa 3

Harta parteneriatului social
2018/2019
Învățământul profesional de 3 ani

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pt. elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr. de elei înscriși în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Nr total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru –Ordin nr. 1847/09.08.2007, Ordin nr. 3106/22.02.2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum în dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/ Tehnic	Mecanic auto	25 16 20	IX D X D XI D	S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	6	6	x	efectuare practică
						S.C. AutoserviceBujia S.R.L.	Beclean	5	5	x	efectuare practică
						A.F. Szasz Andrei	Coldău	3	3	x	efectuare practică
						P.F.A. Năsui Alin Gabriel	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Desit S.R.L.	Năsăud	2	2	x	efectuare practică
						A.F. DoroşGrigore	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Crisben S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Rontransmar S.R.L.	Uriu	6	6	x	efectuare practică
						I.I. Suci Cornel	Beclean	3	3	x	efectuare practică

						P.F.A. Ignătuș I. Dan Costel	Braniștea	4	4	x	efectuare practică
						S.A. Bartamotor Service S.R.L.	Uriu	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Viodora S.R.L.	Beclean	5	5	x	efectuare practică
						S.C. Creța Toredo S.R.L. Autoservice	Ciceu Mihăiești	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Autoclaus Tuning S.R.L.	Nimigea de Jos	4	4	x	efectuare practică
						I.I. Autoservice	Zagra	3	3	x	efectuare practică
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/Tehnic	Mecanica gricol	14	X E	PFA CatarigNicolae Marin	Nimigea de Jos	4	4	x	efectuare practică
						HergheliaBeclean	Beclean	10	10	x	efectuare practică

anexa 4

Harta parteneriatului social
Învățământul liceal
2018/2019

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2018/2019 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pentru elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr de elevi înscriși în practică la partener	Clasa	Denumireaorganizațieipartenere	Localitatea	Nr total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru –Ordin nr. 1847/09.08.2007, Ordin nr. 3106/22.02.2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum dezvoltare locală în	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Protecția mediului/Resurse naturale și protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	28	IX B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	28	28	x	- Efectuare stagii de pregătirepractică - Colaborare pentru elaborare CDL clasa a IX-a B

Liceul Tehnologic Agricol Beclean	4	Economic/Servicii	Tehnician în activităţi economice	28	IX C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	28	28	x	- Efectuare stagii de pregătire practică - Colaborare pentru elaborare CDL clasa a IX-a C
	4	Agricultură/Resu senaturale şi protecţia mediului	Tehnician veterinar	17	X A zi	Direcţia de Gospodărire Comunală	Beclean	17	17	x	- Efectuare stagii de pregătire practică - Colaborare pentru elaborare CDL clasa a X-a A
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activităţi economice	16	X C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	16	16	x	- Efectuare stagii de pregătire practică - Colaborare pentru elaborare CDL clasa a X-a C

Liceul TehnologicAgricol Beclean	4	Economic/Servicii	Tehnician înactivităţi economice	22	XI C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	22	22	x	- Efectuare stagii de pregătire practică - Colaborare pentru elaborare CDL clasa a XI-a C
	4	Economic/Servicii	Tehnician înactivităţi economice	15	XII C zi	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	15	15	x	- efectuare practică
	4	Protecţia mediului/Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecţia calităţii mediului	17	XII B zi	Direcţia de Gospodărire Comunală	Beclean	17	17	x	- efectuare practică
	4	Agricultură/ Resurse natural şi protecţia mediului	Tehnician veterinar	11	XI A zi	C.S.V. Beclean	Beclean	4	4	x	- efecture practică
						C.S.V. Căian	Căian	2	2	X	- efecture practică
						C.S.V. Nușeni	Nușeni	3	3	x	- efecture practică
						C.S.V. Chiochiș	Chiochiș	2	2	X	- efecture practică

	4	Protecția mediului/Resurse naturale şi protecţia mediului	Tehnician ecolog şi protecția calităţii mediului	15	XII B zi	Direcția de Gospodărire Comunală	Beclean	15	15	x	- Efectuare stagii de pregătire practică
	4	Mecanic/Tehnic	Tehnician transpor-turi	15	XII S seral	S.C. AutoserviceBujia S.R.L.	Beclean	15	15	x	- efectuare practică
	4	Economic/Servicii	Tehnician în activităţi economice	24	XIII S seral	A.F.O.F.M, punct de lucru Beclean	Beclean	24	24	x	- efectuare practică

anexa 5

Harta parteneriatului social
2020/2021
Învățământul profesional de 3 ani

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2020/2021 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pentru elevi		Alte colaborări	Observații
Denumirea școlii	Nivelul de calificare	Domeniul de pregătire/profilul	Calificarea	Nr. de elei înscriși în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localitatea	Nr total de elei în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru –Ordin nr. 1847/09.08.2007, Ordin nr. 3106/22.02.2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum în dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/ Tehnic	Mecanic auto	20 21 26	IX D X D XI D	S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Autoservice Bujia S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						A.F. Szasz Andrei	Coldău	2	2	x	efectuare practică
						P.F.A. Năsui Alin Gabriel	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Desit Com S.R.L.	Năsăud	3	3	x	efectuare practică
						S.R.L. Lagzko Ioan Robert	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Crisben S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică

						S.C. Rontransmar S.R.L.	Uriu	6	6	x	efectuare practică
						S.C. Creța Toredo Autoservice	Ciceu MIhăești	6	6	x	efectuare practică
						S.C. Gellert Csaba Impex S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Ani S.R.L.	Năsăud	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Autoclaus Tuning S.R.L.	Nimigea de jos	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Royal Motors S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Sicicora S.R.L.	Braniștea	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Viodora S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Romfulda Prod S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. DM Autoserv S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Filadelfia S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Sorinas Auroserv S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic agricol	17 15	IX E X E	S.C. Andreica Impex S.R.L.	Nușeni	9	9	x	efectuare practică
						S.C. Agro-Carmolact S.R.L.	Monor	7	7	x	efectuare practică
						S.C.Muflonul Agrosort S.R.L.	Chiuza	7	7	x	efectuare practică
						P.F.A. Șerban Ana-Maria	Nușeni	4	4	x	efectuare

											practică
						P.F.A. Boloș Nada Mirela	Nușeni	1	1	x	efectuare practică
						P.F.A. Szas Andrei	Coldău	2	2	x	efectuare practică
Liceul Tehnologic Agricol Beclean						Herghelia Beclean	Beclean	2	10	x	efectuare practică

anexa 6

Harta parteneriatului social
2021/2022
Învățământul profesional de 3 ani

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2021/2022 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pentru elevi		Alte cola-borări	Observații
Denumirea școlii	Nive-lul de califi-care	Domeniul de pregătire/profilul	Califi-carea	Nr de elev înscriș în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localita-tea	Nr total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru –Ordin nr. 1847/09.08. 2007, Ordin nr. 3106/22.02. 2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum în dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanic/ Tehnic	Mecanic auto	19 18 19	IX D X D XI D	S.C. Autotech S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						Firma Automecanica Raul S.R.L.	Nușeni	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Abimar Auto S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						Societatea Pro Auto S.R.L.	Beclean	1	1	x	efectuare practică
						S.C. Desit Com S.R.L.	Năsăud	2	2	x	efectuare practică
						Firma Unic Automecanica Nel	Nușeni	1	1	x	efectuare practică
						S.C. EIV Class Garaj	Beclean	2	2	x	efectuare

						S.R.L.					practică
						S.C. Creța Toredo Autoservice	Ciceu MIhăești	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Barta Motor Service S.R.L.	Uriu	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Autoclaus Tuning S.R.L.	Nimigea de jos	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Royal Motors S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						Firma Auto Viodora S.R.L.	Beclean	5	5	x	efectuare practică
						S.C. Romfulda Prod S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						P.F.A. Sîngeorzan Traian Dumitru	Năsăud	1	1	x	efectuare practică
						S.C. Plus Filadelfia S.R.L.	Șintereag	1	1	x	efectuare practică
						S.C. Danylau Auto Park S.R.L.	Năsăud	1	1	x	efectuare practică
						S.C. Student Tur S.R.L.	Cociu	1	1	x	efectuare practică
						P.F.A. Ignătuș Dan Costel	Braniștea	1	1	x	efectuare practică
	3	Mecanic/Tehnic	Mecanic agricol	15 15	X E XI E	S.C. Sorinas Autoserv S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						S.C. AER Garaj S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Kara Auto S.R.L.	Beclean	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Drăgan-Melis S.R.L.	Sângeorz-Băi	1	1	x	efectuare practică

Liceul Tehnologic Agricol Beclean						P.F.A. Vârtic Vasile	Hășmașu Ciceului	1	1	x	efectuare practică
						P.F.A. Szas Andrei	Coldău	2	2	x	efectuare practică
						Herghelia Beclean	Beclean	2	10	x	efectuare practică

Anexa 7

Harta parteneriatului social
2023/2024
Învățământul profesional de 3 ani

Unitatea școlară	Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2021/2022 (învățământ de zi)					Parteneri sociali		Stagii de pregătire practică pentru elevi		Alte cola-borări	Observații
Denumirea școlii	Nive-lul de califi-care	Domeniul de pregătire	Califi-carea	Nr de elev înscriș în practică la partener	Clasa	Denumirea organizației partenere	Localita-tea	Nr total de elevi în practică la partener	convenție conf. Convenției-cadru –Ordin nr. 1847/09.08. 2007, Ordin nr. 3106/22.02. 2004 și OMECT 5770/2006 (nr. elevi)	Curriculum în dezvoltare locală	
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanică	Mecanic auto	22 12	XM XI M	S.C. Bartamotor Service S.R.L.	Uriu	4	4	x	efectuare practică
						Firma Automecanica Raul S.R.L.	Nușeni	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Abimar Auto S.R.L.	Beclean	1	1	x	efectuare practică
						Societatea Comercială Sorinas Autoservice S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						Societatea WIN SPEED SERVICE	Nimigea de Jos	2	2	x	efectuare practică
						Întreprinderea Individuală SUCI CORNEL ROMI	Bistrița	1	1	x	efectuare practică
						S.C. ATOSERVICE S.R.L.	Beclean	1	1	x	efectuare

											practică
						Firma Auto Viodora S.R.L.	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						S.C. Barta Motor Service S.R.L.	Uriu	4	4	x	efectuare practică
						Firma Automecanica Raul S.R.L.	Nușeni	2	2	x	efectuare practică
						S.C. Abimar Auto S.R.L.	Beclean	1	1	x	efectuare practică
						Societatea Comercială Sorinas Autoservice S.R.L.	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						Societatea WIN SPEED SERVICE	Nimigea de Jos	2	2	x	efectuare practică
						SC ROMFULDA PROD SRL (6)	Beclean	3	3	x	efectuare practică
						SOCIETATEA AUTOSERVICE BUJIA SRL	Beclean	1	1	x	efectuare practică
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanică	Mecanic agricol	25	IX MA	FIRMA AUTO VIODORA SRL	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						SOCIETATEA AUTOSERVICE BUJIA SRL	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						SC IOELXCOMIMPEX SRL	Beclean	4	4	x	efectuare practică
						II POP SEPTIMIU SORIN	Rusu de Jos	3	3	x	efectuare practică
						S.C. Abimar Auto S.R.L.	Beclean	5	5	x	efectuare practică
						Herghelia Beclean	Beclean	5	5	x	efectuare practică

Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Mecanică	Operator la mașini cu comandă numerică	16 13 14	IX O X O XI O	Megatitan	Beclean	43	43	x	efectuare practică
Liceul Tehnologic Agricol Beclean	3	Industria textilă și pielărie	Confecți-oner produse textile	18 10 8	IX T X T XI T	S.C. Fileca Industry S.A.	Beclean	36	36	x	efectuare practică

Anexa 8

Plan de parteneriat pentru tranziţia elevului de la şcoală la locul de muncă

Obiective ierarhice	Indicatori de performanţă	Metode de verificare	Factori externi
Obiectiv: Atingerea standardelor de pregătire profesională	Dobândirea competenţelor vizate de standarde prin realizarea tuturor activităţilor practice prevăzute în curriculum	• fişe de monitorizare a abilităţilor elevilor • fişe individuale de monitorizare a progresului elevilor • evaluare finală	• ISJ • ME • CLDPSFP
Scop: • Executarea lucrărilor specifice domeniilor de activitate ale agenţilor economici în vederea familiarizării elevilor cu exigenţele locului de muncă • Sensibilizarea agenţilor economici pentru angajarea absolvenţilor după încheierea ciclului de şcolarizare. • Efectuarea practicii comasate la agenţii economici	• Realizarea unei planificări a instruirii practicii comasate la agenţii economici • Încheierea unor convenţii de colaborare cu agenţii economici în care să fie stipulate beneficiile reciproce • Organizarea unor întâlniri lunare/semestriale cu agenţii economici pentru consultare în rezolvarea problemelor identificate • Elaborarea în parteneriat cu agenţii economici a unor materiale didactice ca suport pentru instruirea şi evaluarea elevilor	• Recepţia lucrărilor pe baza normelor tehnice privind lucrările executate în intreprindere • Scrisori de apreciere a lucrărilor din partea agentului economic • Fişe de progres elevi privind competenţele de bază/abilităţi • Lista cu problemele identificate şi acţiuni pentru soluţionarea problemelor • Fişe de documentare pentru lecţii ca rezultat al procesului de cercetare, fişe de lucru, teste de evaluare. • Fotografii şi casete video	• Agenţi economici cu care şcoala are contract de parteneriat, sau convenţii • Părinţi • Comunitate locală

Rezultate: • Însuşirea deprinderilor pentru executarea lucrărilor mecanice şi agricole specifice • Stabilirea unor demersuri în vederea obţinerii unor burse şi în vederea angajării absolvenţilor Implicarea reciprocă a celor doi parteneri în toate aspectele care ţin de educaţie şi formare	• Raportarea întregii activităţi desfăşurate la normele tehnice specifice lucrărilor mecanice şi agricole • Stabilirea şi afişarea unui orar de desfăşurare a activităţilor (curăţirea,organizarea locului de muncă, primire-predare echipamente, evaluare etc.) • Acomodarea elevilor cu exigenţele viitoarelor lor locuri de muncă	• Devize de lucrări • Fişe consum piese/materiale • Planuri de întreţinere a utilajelor	• Responsabilul (tutore) agentului economic • Maistru instructor
Activităţi a) la locul de muncă Executarea următoarelor operaţii: • Utilizarea documentelor tehnice • Demontări/Montări • Lucrări de lăcătuşerie • Efectuare de măsurători cu instrumente de măsură şi control • Lucrări agricole la Herghelia Beclean în cadrul practicii comasate	Realizarea acestor activităţi presupun următoarele cheltuieli: • deplasarea conform graficului/orar de IP, PP si SPP a elevilor la agrntii economici	• fişe de evaluare individuale şi colective	• agenţi economici • ISJ • CLDPSFP

b) în afara locului de muncă • Implicarea elevilor în întocmirea şi realizarea proiectului educaţional CDL realizat în parteneriat cu agentul economic • Recomandări în momentul angajării			

Echipa de elaborare/revizuire:

1. prof. Medgyesi Margareta - director
2. prof.Sângeorzan Gabriela - director adjunct
3. prof. Koblicska Alina-Maria
4. prof. Sabadâș Gavril-Claudiu
5. Pop Maria-Lenuța - secretar
6. Fodor Raul-Ștefan - informatician